



**AVA NIEVES SILVA RIVERA  
ID UB6301HEN12713**

**COMMUNICACION, ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE  
DE LA PALABRA DE DIOS**

**Una tesis final presentada  
al Departamento Académico  
de la Escuela de Ciencias y Humanidades  
en cumplimiento parcial de los requerimientos  
para el grado de Licenciatura en Inglés**

**UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DEL ATLANTICO  
HONOLULU, HAWAI  
VERANO 2303**

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009



**Sólo conozco dos tipos de personas razonables: las que aman a Dios de todo corazón porque le conocen, y las que le buscan de todo corazón porque no le conocen.**

**Blas Pascal**

## **COMUNICACIÓN, ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA PALABRA DE DIOS.**

**Por: Ava Silva Rivera**

**Una obra presentada a Atlantic Internacional University, para optar al título de Licenciatura en Inglés.**

**Managua, Nicaragua, Marzo 23, 2009.**

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009



Este libro está dedicado a ti.  
Dios dejó su palabra como nuestra norma de conducta  
y su más grande anhelo es que tú la conozcas  
para que temiéndole la guardes, y que a ti y a tus hijos  
siempre les vaya bien.  
Deuteronomio 5:29

Agradezco a todos los escritores que figuran en la bibliografía  
por su aporte con sus temas, los cuales edificaron mi vida y me fueron útiles  
para la realización de este libro.  
Gracias a ti por abrir tu corazón a La Palabra de Dios.  
Pero sobre todo, gracias a Dios, quien me guió a elaborar esta obra  
y me ayudó con su sabiduría, perseverancia  
y tiempo para concluirla.



## RESUMEN

La comunicación es un don de Dios para la humanidad, a fin de que viva una vida en comunión en las diferentes sociedades que se desenvuelve, las cuales tienen diferentes culturas. Tal es que Dios primero creó al hombre a su imagen y semejanza, pero como el pecado llegó a través de su misma desobediencia, nos dio a su Hijo Unigénito Jesucristo para que muriera en la cruz y nuestros pecados fueran lavados y perdonados, ofreciéndonos el privilegio de ser hijos de Dios si creemos en que Cristo murió por nosotros y resucitó. Este es el mejor ejemplo de comunicación eficaz, donde Dios nos manifiesta su amor.

Enseñar La Palabra de Dios es un mandato que el Señor nos dio a través de Mateo 20:19-20 [“Por tanto id y haced discípulos a todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo; enseñándoles que guarden todas las cosas que os he mandado; y he aquí yo estaré con vosotros todos los días hasta el fin del mundo”<sup>1</sup>](#). Pero esto sólo lo podemos hacer con los dones que el Espíritu Santo da a quien Él quiere y con su dirección. De lo contrario, nuestra enseñanza no producirá arrepentimiento genuino en el oyente, no producirá santidad en el creyente, ni una relación íntima de sus hijos con Dios.

En La Biblia tenemos las maneras de cómo enseñó Jesús y al educador le es necesario imitar al Maestro de maestros, para poder brindar un servicio al Señor con efectividad.

Es necesario, pues, que los ministros llamados por Dios a educar en La Palabra, conozcan con claridad la importancia y lo que es la verdadera enseñanza de Las Sagradas Escrituras y sean capacitados por el Espíritu Santo. Efesios 4:11 [“Y él mismo constituyó a unos apóstoles; a otros, profetas; a otros, evangelistas; a otros, pastores y maestros”<sup>1</sup>](#). Que entiendan que la base de toda enseñanza bíblica está en llevar al oyente a una relación íntima con Dios, y darles seguimiento para que esta relación permanezca hasta el fin de sus días.

De ahí que el proceso de enseñanza-aprendizaje de La Palabra de Dios consiste en 1) conocer La Palabra, 2) comprenderla, 3) abrirle nuestro corazón para que ella misma nos convenza de pecados y nos lleve a un verdadero arrepentimiento, pudiendo mantenernos constantemente en una experiencia con Dios y en obediencia total a su Palabra.

Es necesario, además, superar los factores que afectan este proceso, los que tienen que ver con el maestro, el alumno y el ambiente en que se efectúa dicho proceso; así, producirá un cambio de actitudes de parte de todos los que participan en él, cambio que se da principalmente por medio de la conversión de

la persona a Jesucristo, al cambiar nuestros conceptos mentales y al vivir una vida en sujeción a los mandatos de Dios.

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004. ii

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009



## CONTENIDO:

	<b>PÁGS.</b>
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTO</b>	
<b>RESUMEN</b>	
<b>INTRODUCCION.....</b>	<b>1</b>
<b>DESCRIPCION.....</b>	<b>2</b>
<b>ANALISIS GENERAL.....</b>	<b>3</b>
 <b>I.- LA AUTÉNTICA COMUNICACIÓN DE LA PALABRA DE DIOS:</b>	 <b>3</b>
A.- La comunicación es el plan de Dios.....	3
B.- El Espíritu Santo en la comunicación de su Palabra.....	4
 <b>II.- EL PREDICADOR, INSTRUMENTO DE COMUNICACIÓN.</b>	 <b>7</b>
A.- ¿Es posible hallar una persona idónea para comunicar el mensaje divino? .....	7
B.- ¿Qué lugar debe ocupar en la predicación la experiencia del predicador?.....	8
C.- ¿Puede predicar quien pasa por una experiencia de crisis espiritual?	8
D.- ¿Se puede predicar sobre puntos que el predicador no aplica en su propia vida?.....	9
E.- Requisitos del predicador y educador cristiano.....	9
F- El auditorio y sus necesidades.....	12
G.- La necesidad de un propósito.....	13
H.- ¿Cuándo un predicador es fracasado?.....	14
 <b>III.- FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN BÍBLIA CRISTIANA:</b>	 <b>16</b>
A.- Fines de la enseñanza cristiana.....	16
B.- Qué es enseñar desde el punto de vista cristiano.....	17
C.- El proceso de enseñanza-aprendizaje.....	19
D.- Factores que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	20

E.- Cambio de actitudes.....	23
<b>IV.- TECNICAS Y MÉTODOS DE LA ENSEÑANZA BÍBLICA CRISTIANA:</b>	<b>25</b>
A.- Técnicas de enseñanza.....	25

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

B.- ¿Cómo enseñó Jesús? .....	26
C.- Métodos de enseñanza. ....	31
1.- En la forma de razonamiento.....	31
2.- En la coordinación de la materia.....	32
3.- En la concretización de la enseñanza.....	32
4.- En la sistematización.....	32
5.- En actividades de los alumnos.....	33
6.- En la relación entre profesor y alumnos.....	33
7.- En la aceptación de lo enseñado.....	33
D.- Algunas características de la verdadera doctrina.....	34

## **V.- PREPARACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LA PALABRA DE DIOS: 38**

A.- Propósito de la enseñanza.....	38
B.- La preparación del mensaje.....	38
1.- Herramientas para la elaboración del tema.....	38
2.- El texto base.....	39
3.- Cómo elaborar el tema.....	39
4.- Formas de elaborar el tema (tipos de temas).....	40
5.- El cuerpo del tema escrito.....	43
C.- Tipos de mensajes.....	44
D.- Hablar en público.....	45
1.- La manera en que se expongan y transmitan las ideas Juega un papel fundamental.....	46
2.- Miedo a hablar en público.....	46
E.- Presentación del mensaje.....	48
1.- Estructura de la prédica.....	48
2.- La utilización de la voz.....	50
3.- El lenguaje.....	52
4.- La mirada.....	53
5.- El lenguaje corporal.....	54
6.- La imagen que presentamos.....	55
7.- Preguntas y respuestas.....	56

## **VI.- DIRECTRICES PARA ESCRIBIR UN TEMA: 57**

A.- El esquema.....	57
B.- Cómo utilizar el texto o versículo que respalda cada división.....	59
C.- Cómo hacer la aplicación del versículo que respalda cada división...	60
D.- Los lazos conectivos o vínculos.....	61
E.- Detalles del tema escrito.....	62
F.- Otros lineamientos que debe poseer un tema bíblico.....	62

<b>VII.- LA MOTIVACIÓN Y SU IMPLICACIÓN EN EL APRENDIZAJE:</b>	<b>62</b>
A.- Jerarquía de las necesidades.....	62
B.- La necesidad del logro.....	62

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004. ii

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009



C.- El castigo.....	64
D.- La retroalimentación, sus características y objetivos.....	64
<b>ACTUALIZACION.....</b>	<b>66</b>
<b>DISCUSIONES.....</b>	<b>68</b>
<b>CONCLUSION.....</b>	<b>70</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>72</b>
<b>APÉNDICE.....</b>	<b>74</b>

## INTRODUCCIÓN

El tema Comunicación, Enseñanza y Aprendizaje de La Palabra de Dios, que nos ocupa en esta obra, ha sido para mí de mucha bendición por cuanto ha afirmado mis conocimientos acerca de las Sagradas Escrituras, instándome -entre otras cosas que no dejan de ser más importantes- a cumplirla totalmente para luego poderla enseñar. Este también es el resultado que tú como Educador, habrás de alcanzar al terminar de leerlo.

Este libro presenta cómo prepararnos para enseñar La Palabra de Dios, y su importancia no solo de aprenderla sino de aplicarla en nuestras vidas, para que sobre todo, con nuestros testimonios enseñemos a los aprendices.

Nos explica porqué La Biblia es básica para la educación cristiana. Leemos en la Biblia el mandamiento de enseñar a nuestros hijos La Palabra de Dios; Proverbios 22:6 nos exhorta diciendo “[Instruye al niño en sus caminos, y aún cuando fuere viejo no se apartará de Él](#)”<sup>1</sup>. También, a criarlos en la verdad de Jesucristo como afirma Efesios 6:4 “[Y vosotros, padres, no provoquéis a ira a vuestros hijos, sino criadlos en disciplina y amonestación del Señor](#)”<sup>1</sup>.

Es la misma Palabra poderosa la que opera esta obediencia en nosotros; así que, como educadores, debemos pedir constantemente la dirección del Espíritu Santo a fin de ayudarles a desarrollarse y crecer de manera que sean capaces de vivir en el mundo como amigos y siervos fieles a Dios, responsables en Cristo Jesús, vivir en obediencia a su voluntad y darle siempre la gloria a Él.

El objetivo general de esta obra es enseñar los fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana para poner en marcha un programa de educación eficaz en las iglesias de Cristo.

También quisiera describir algunos objetivos específicos, como:

- Tener claridad sobre la esencia de la enseñanza bíblica cristiana.
- Identificar los fines de la enseñanza bíblica cristiana.
- Reconocer los factores que influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Poner en marcha un programa de educación bíblica cristiana eficaz en las iglesias de Cristo.
- Instruir al educador cristiano acerca de cuál debe ser su perfil como tal.

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

## DESCRIPCIÓN

Desde el Antiguo Testamento vemos la necesidad de la enseñanza de La Palabra, pues nos encontramos con pasajes que muestran las consecuencias negativas y catastróficas que se tienen por la falta del conocimiento de La Palabra de Dios; por ejemplo Jeremías 10:14 indica **“toda persona se embrutece por falta de conocimiento”**<sup>1</sup>, luego, al aumentar la ignorancia de La Palabra de Dios el pueblo **“es destruido porque carece de conocimiento”** Os. 4:6. En un versículo paralelo en el libro de Isaías se muestra un problema mayor, **“la falta de entendimiento”**<sup>1</sup>; es decir, que a pesar de haber enseñanza de la Palabra, el pueblo no era capaz de entenderla. Isaías 5:13<sup>1</sup>.

Lamentablemente existen razones por las que parte del pueblo de Dios es engañado, porque hay ministros que lejos de transmitir una prédica sobre la base de La Biblia, lo hacen sobre la base de humanismo, filosofías, paganismo, doctrinas de hombres, diversas y extrañas doctrinas, incluso algunas de las cuales son doctrinas de demonios.

Por tal razón es necesario contar con herramientas y métodos bíblicos, por medio de los cuales trasladar el mensaje de La Palabra de Dios, y es en ello donde este documento será de ayuda al Cuerpo de Cristo.

Pero La Palabra dice que **“Dios no puede ser burlado”** (Gálatas 6:7) y hoy en día mundialmente vemos cómo su Palabra se está cumpliendo en el sentido de que se está difundiendo a través de la alta tecnología, cumpliéndose así la afirmación de nuestro Señor Jesucristo, quien dijo en Mateo 24:14 **“Y será predicado este evangelio del reino en todo el mundo, para testimonio a todas las naciones; y entonces, vendrá el fin”**<sup>1</sup>. Este libro es, pues, un aporte para que, obedeciendo la visión de Dios, se cumpla su palabra a través de mi vida.

Esta obra consta de siete capítulos y cada uno de ellos te será de utilidad para que puedas cumplir con el mandamiento de la Gran Comisión, propósito de Dios en tu vida.

Es necesario, para una mejor comprensión, que verifiques los versículos citados. Y cuando leas cualquier tema con versículos escudriñalos; esto te ayudará a irte familiarizando con ellos y los recordarás en un momento determinado, cuando tengas que amparar con ese mismo versículo, algún estudio que estés elaborando.

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

## ANÁLISIS GENERAL

### I.- LA AUTÉNTICA COMUNICACIÓN DE LA PALABRA DE DIOS:

#### A- LA COMUNICACIÓN ES EL PLAN DE DIOS:

Hemos visto la sabiduría que Dios ha dado al ser humano, para descubrir los avances de la tecnología de información y comunicación, los cuales están revolucionando todas las esferas de pensamiento y actividad humana. Lo confirmamos con los fenómenos tecnológicos de nuestro tiempo como la tecnología telefónica y celular, el mundo del software y hardware, la tecnología satelital, entre otros.

La iglesia cristiana ha despertado a la necesidad de integrar la comunicación social en su acción evangelizadora. Una muestra de ello es el creciente interés por parte de sus líderes pastorales a crear organizaciones para atender este importante campo, los avances de sus medios de comunicación en la radio, los audiovisuales, el mundo de la informática y otros. Sin embargo, si vemos el grado de corrupción del mundo de hoy, todavía queda mucho que hacer.

Pero lamentablemente, existe todavía un déficit cultural en nuestra Iglesia en el mundo cambiante de hoy, ya que aún ésta no ha logrado asumir, en toda su dimensión, estas obras que Dios ha creado y que el ser humano ha descubierto. Esto se refleja en actitudes como la desconfianza, miedo, falta de convencimiento y también en la falta de capacitación en el empleo de estos medios para la obra evangelizadora. Ya no se diga en la adquisición de los equipos y programas. Por ello se hace necesario el esfuerzo de los líderes cristianos, no sólo hacia una mayor conciencia de la importancia de la comunicación social en la Iglesia, sino una campaña sostenida de alfabetización tecnológica en la misma, que no consiste sólo en adquirir y aprender a usar el hardware (instrumentos o aparatos), sino también en adiestrarse sobre la gran variedad de software (programas) existentes y sobre todo, capacitar sobre cómo enseñar Las Sagradas Escrituras.

Es importante, por tanto, comprender que la comunicación social en la evangelización, es parte del plan de Dios y de su proyecto de salvación. Dios mismo se constituye en fuente y modelo de toda comunicación. Tal es la entrega de su Hijo Unigénito Jesucristo-. Esta gran prueba de amor, la revelación y la alianza con el Espíritu Santo son los tres pilares fundamentales del modelo de comunicación de la Iglesia.

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

Este modelo lo vemos presente desde el acto creador del Padre, expresado en Génesis capítulo 1; llega a su culminación con la encarnación del Hijo de Dios, el amor de Dios hacia la humanidad y de éste hacia su creador; y continúa en la acción evangelizadora de la Iglesia.

## **B.- EL ESPÍRITU SANTO EN LA COMUNICACIÓN DE LA IGLESIA:**

La comunicación social en la Iglesia puede darse, gracias a la iluminación y dirección creativa y poderosa del Espíritu Santo, estrategias de lenguaje, capacidades y nuevas formas de anunciar el evangelio de las buenas nuevas.

### **Formas de comunicación de Dios con la humanidad:**

Primero, Dios creó al ser humano a su imagen y semejanza, como lo afirma Génesis 1:27 “Y creó Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó; varón y hembra los creó”. Luego lo llama a ser su hijo. 1 Juan 3:1 “Mirad cuál amor nos ha dado el Padre, para que seamos llamados hijos de Dios, por eso el mundo no nos conoce, porque no le conoció a él”. Proverbios 23:26 “Dame, hijo mío, tu corazón, y miren tus ojos por mis caminos”<sup>1</sup>. Tú ya has sido formada en el vientre de tu madre por la misma mano poderosa de Dios, ¿quieres ser su hijo (a)? ¡Continúa leyendo y lo lograrás, en el nombre de Jesús!

Segundo, el modelo de comunicación divino más sublime llega a su culminación, cuando por amor, Dios mismo se encarna en hombre, para morir por los pecados de la humanidad y vencer las potestades de las tinieblas al resucitar al tercer día de la tumba. Romanos 5:8 “Mas Dios muestra su amor para con nosotros, en que siendo aún pecadores, Cristo murió por nosotros”. Colosenses 2:15 “...y despojando a las principados y a las potestades, los exhibió públicamente, triunfando sobre ellos en la cruz”<sup>1</sup>.

Jesucristo es el modelo del perfecto comunicador; nos comunica su amor y su deseo de que amemos, sirvamos y nos perdonemos unos a otros. 1 Pedro 4:8 “Y ante todo, tened entre vosotros ferviente amor; porque el amor cubrirá multitud de pecados”. 1 Juan 4:8 “El que no ama, no ha conocido a Dios; porque Dios es amor”. Gálatas 5:13 “Porque vosotros, hermanos, a libertad fuisteis llamados; solamente que no uséis la libertad como ocasión para la carne, sino servíos por amor los unos a los otros”. Efesios 4:32 “Antes, sed benignos unos con otros, misericordiosos, perdonándoos unos a otros, como Dios también os perdonó a vosotros en Cristo”<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

Nos enseña y nos llama a entregarnos sin pensar en nosotros sino en el otro. 1 Corintios 10:24 “Ninguno busque su propio bien, sino el del otro”. A amar y perdonar a los que nos hacen daño. Lucas 6:27 “Pero a vosotros los que oís, os digo: amad a vuestros enemigos, haced bien a los que os aborrecen”. Mateo 6:14 y 15 “Porque si perdonáis a los hombres sus ofensas, os perdonará también a vosotros vuestro Padre celestial; mas si no perdonáis a los hombres sus ofensas, tampoco vuestro Padre os perdonará vuestras ofensas”. Todo esto se encierra en la Regla de Oro ordenada por el mismo Jesucristo, en Mateo 7:12 “Así que, todas las cosas que queráis que los hombres hagan con vosotros, así también haced vosotros con ellos; porque eso es la ley y los profetas”<sup>1</sup>.

Tercero, Dios comunica a la humanidad su deseo de otorgarle poder y fuerza vivificadora para prolongar su salvación al hombre hasta el final de los tiempos, a través del bautismo del Espíritu Santo. Joel 2:28 “Y después de esto derramaré mi Espíritu sobre toda carne, y profetizarán vuestros hijos y vuestras hijas; vuestros ancianos soñarán sueños, y vuestros jóvenes verán visiones”. Hechos 1.8 “Pero recibiréis poder, cuando haya venido sobre vosotros el Espíritu Santo, y me seréis testigos en Jerusalén, en toda Judea, en Samaria, y hasta lo último de la tierra”<sup>1</sup>. ¿Ya recibiste el bautismo del Espíritu Santo? ¿Has sido testigo de lo que ha hecho Jesucristo en ti? No es necesario que vayas a otros países, empieza por testificarle a los que te rodean; si no tienes compasión por los que están cerca de ti, no puedes demostrar interés por los que están lejos y ni conoces.

Él envía a su iglesia con este poder a proclamar su Palabra, a sanar enfermos y liberar a los cautivos. Lucas 9:1 y 2 “Habiendo reunido a sus doce discípulos, les dio poder y autoridad sobre todos los demonios, y para sanar enfermedades. Y los envió a predicar el reino de Dios, y a sanar a los enfermos”. ¿Eres tú discípulo de Jesús? Entonces, ya recibiste ese poder y esa autoridad; adelante, ve y actúa! Pero ¿Sabes?, no sólo los discípulos pueden ejercer este ministerio, recuerda lo que dijo Jesús en Marcos 16:15 “Y estas señales seguirán a los que creen: en mi nombre echarán fuera demonios; hablarán nuevas lenguas; tomarán en las manos serpientes, y si bebieren cosa mortífera, no les hará daño; sobre los enfermos pondrán sus manos, y sanarán”<sup>1</sup>. ¿Quiénes dice el Señor que harán todo esto? Los que creen; ¿tú crees que el nombre de Jesús es capaz de obrar a través de tus manos y que tiene el poder para hacerlo? ¡Procede, entonces!

Hay otra cosa que debemos tomar en cuenta: el Espíritu Santo, es el que dota a su pueblo con sus dones: 1 Corintios 12: 7-11 “Pero a cada uno le

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

es dada la manifestación del Espíritu para provecho. Porque a éste es dada por el Espíritu palabra de sabiduría; a otro, palabra de ciencia según el mismo Espíritu; a otro, fe, por el mismo Espíritu; y a otro, dones de sanidades por el mismo Espíritu. A otro, el hacer milagros; a otro, profecía; a otro, discernimiento de espíritus; a otro, interpretación de lenguas. Pero todas estas cosas las hace uno y el mismo Espíritu, repartiendo a cada uno en particular como él quiere”. ¿Para qué dice que el Espíritu nos da los dones? Para provecho de los demás. Y qué sucede si no los usamos para provecho? Dios nos pedirá cuentas. Mateo 25:19 “Después de mucho tiempo vino el señor de aquellos siervos, y arregló cuentas con ellos”. Y qué hizo al que no cultivó el talento? Mateo 25:28 “Quitadle, pues, el talento, y dadlo al que tiene diez talentos. ¿Por qué debemos persistir en cultivar los dones? 1 Timoteo 4:14-16 “No descuides el don que hay en ti, que te fue dado mediante profecía con la imposición de las manos del presbiterio. Ocúpate en estas cosas; permanece en ellas, para que tu aprovechamiento sea manifiesto a todos. Ten cuidado de ti mismo y de la doctrina; persiste en ello, pues haciendo esto, te salvarás a ti mismo y a los que te oyeren”<sup>1</sup>. Para nuestra salvación y la de los demás.

El Espíritu Santo nos provee de talentos, y, sobre todo, dispone al creyente para ser instrumento de Dios para su obra salvadora, según los dones que haya recibido. Así que si ya has recibido el don para servir al Señor, empieza a actuar, si no, pídeselo en oración y Él te lo dará porque su propósito es usarte para hacer sus obras y sea Dios glorificado. Pero no olvides, todo es en el nombre poderoso de Jesús, no en nuestras fuerzas o habilidades. Recuerda lo que dice 1 Pedro 4:10 y 11 “Cada uno según el don que ha recibido, minístrelo a los otros, como buenos administradores de la multiforme gracia de Dios. Si alguno habla, hable conforme a las palabras de Dios; si alguno ministra, ministre conforme al poder que Dios da, para que en todo sea Dios glorificado por Jesucristo, a quien pertenecen la gloria y el imperio por los siglos de los siglos. Amén”<sup>1</sup>. Ves, dice según el don que ha recibido, y ¿Quién debe ser glorificado? Únicamente Dios, no nosotros, porque todo lo hacemos con su poder, y por su misericordia nos usa.

El Espíritu Santo es, por tanto, el protagonista y animador de la tarea misionera de la Iglesia. Así que al servir, debemos antes invocar con perseverancia su presencia e iluminación, convirtiéndolo en nuestra principal fuente de inspiración y poder. 1 Tesalonicenses 1:5 “Pues nuestro evangelio no llegó a nosotros en palabras solamente, sino también en poder, en el Espíritu Santo...” Romanos 8:14 “Porque todos los que son guiados por el Espíritu de Dios, éstos son hijos de Dios”<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

## II.- EL PREDICADOR, INSTRUMENTO DE COMUNICACIÓN:

El Pastor José M. Martínez<sup>2</sup> publica en el boletín Pensamiento Cristiano, una serie de respuesta a inquietudes que él mismo se plantea, las cuales serán de mucha ayuda en este caminar.

El Espíritu Santo podría usar directamente La Biblia para la conversión de los hombres y la edificación de la Iglesia, y a veces así lo hace excepcionalmente. Pero por regla general se vale de medios humanos, entre los cuales el predicador y educador ocupa lugar especial.

### A.- ¿ES POSIBLE HALLAR UNA PERSONA IDÓNEA PARA COMUNICAR EL MENSAJE DIVINO?

Ante la excelencia de La Palabra y la magnificencia aún mayor del Dios que la ha dado, cualquier capacidad humana es ineptitud. ¿Quién puede considerarse apto para lograr que a través de sus palabras los hombres oigan la voz viva de Dios mismo? Que esto suceda es un misterio y un milagro atribuible a la gracia divina, no a mérito alguno del predicador. (Efesios 2: 8-9) **“Porque por gracia sois salvos por medio de la fe; y esto no de vosotros, pues es don de Dios; no por obras, para que nadie se gloríe”<sup>1</sup>.**

Sin embargo, es imprescindible un mínimo de idoneidad por parte de quien comunica a otros La Palabra divina. La predicación no es una simple exposición de la verdad contenida en las Sagradas Escrituras. Tal tipo de exposición puede hacerla incluso una persona no creyente o desobediente a Dios. Los mensajes proféticos de Balaam fueron irreprochables en cuanto a su contenido (Números. 23-24). Caifás estuvo atinadísimo cuando hizo su afirmación sobre la conveniencia de que un hombre muriera por el pueblo (Juan. 11:50-5) **“...ni penséis que nos conviene que un hombre muera por el pueblo, y no que toda la nación perezca. Esto no lo dijo por sí mismo, sino que como era el sumo sacerdote aquel año, profetizó que Jesús había de morir por la nación...”**. Aun los demonios anunciaban una gran verdad cuando daban testimonio del Santo de Dios (Marcos. 1:24) **“... ¿qué tienes con nosotros, Jesús Nazareno? ¿Has venido para destruirnos? Sé quién eres, el Santo de Dios”**; Y la adivina dijo otra gran verdad en Hechos 16:17-18 **“Esta, diciendo a Pablo y a nosotros, daba voces, diciendo: estos hombres son siervos del Dios Altísimo, quienes os anuncian el camino de salvación”<sup>1</sup>**. Pero ninguno de estos predicadores mereció la aprobación de Dios.

El verdadero predicador, sean cuales sean sus defectos y limitaciones, ha de estar identificado con el mensaje que comunica. Debe reverenciar y amar a Dios, respetar y aceptar su Palabra. Ha de haber tenido una experiencia

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

genuina de conversión y dedicación a Cristo en respuesta a su llamamiento. Tiene que ajustar su vida -aunque no llegue a la perfección absoluta- a las normas morales del Evangelio, ha de amar sinceramente a los hombres. Ha de reflejar la imagen y el espíritu de su Señor.

## **B.- ¿QUÉ LUGAR DEBE OCUPAR EN LA PREDICACIÓN LA EXPERIENCIA DEL PREDICADOR?**

Debe quedar muy claro que somos llamados a predicar a Cristo, no a nosotros mismos, (2 Corintios. 4:5; C de R) **“Porque no nos predicamos a nosotros mismos, sino a Jesucristo como Señor, y a nosotros como vuestros siervos por amor de Jesús”**. La Palabra, no nuestras experiencias, debe constituir la esencia del sermón. Las experiencias del predicador, usadas moderadamente y con cordura, pueden ser ilustraciones útiles, pero nunca deben ocupar lugar preponderante.

Y a pesar de esto, la experiencia del mensajero de Cristo es de importancia decisiva. Sólo quien ha gustado lo delicioso del pan de vida puede ofrecerlo a otros con efectividad. Únicamente quien ha tenido vivencias auténticas de la energía transformadora del Evangelio puede afirmar sin vacilaciones que **“es poder de Dios para dar salvación a todo aquel que cree”** y esperar que sus oyentes tomen sus palabras en serio. Pero no es el testimonio oral que sobre sus experiencias puede dar el predicador desde el púlpito lo que más vale, sino lo que de ellas se trasluzca a través de su vida.

## **C.- ¿PUEDE PREDICAR QUIEN PASA POR UNA EXPERIENCIA DE CRISIS ESPRITUAL?**

Toda crisis indica un estado de inestabilidad. No se ha llegado a posiciones fijas, definitivas. No es inmersión en la incredulidad por pérdida de la fe o entrega al pecado con cese de toda lucha. Es más bien una situación de conflicto, de angustia, de depresión incluso. Pero la fe se mantiene; las dudas son pájaros que revolotean sobre la cabeza sin llegar a hacer nido en ella; en el corazón sigue ardiendo la llama del amor a Cristo; La Biblia no ha dejado de ser el objeto predilecto de lectura y meditación.

En estos casos no sólo se puede seguir predicando, sino que, el hacerlo puede contribuir muy positivamente a la superación de la crisis. En el púlpito, el predicador sincero tiene experiencias tan claras como inefables de la presencia y el poder del Espíritu Santo, el cual le habla a él tanto o más que a la congregación y convierte La Palabra en fuerza maravillosamente renovadora. Sólo cuando la crisis se prolonga y debilita demasiado al predicador, puede ser aconsejable que éste cese temporalmente en su

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

responsabilidad en el púlpito a la par que busca medios adecuados de recuperación.

#### **D.- ¿SE PUEDE PREDICAR SOBRE PUNTOS QUE EL PREDICADOR NO APLICA EN SU PROPIA VIDA?**

Omitir esos puntos sería cercenar La Palabra de Dios. Exponerlos, puede dar lugar a la hipocresía, falta intolerable en el mensajero del Señor. No es moralmente posible exhortar a los oyentes a una vida de oración si el predicador apenas ora en privado; o a la generosidad, si él es atenazado por el egoísmo; o al esfuerzo de una dedicación plena a Cristo, si él no da ejemplo de ello.

Ante tal inconsecuencia, el predicador debe buscar toda la ayuda de Dios para conformar su vida a las enseñanzas de La Palabra. Debiera estar en condiciones de poder decir como Pablo: **“Sed imitadores de mí, así como yo lo soy de Cristo”** (1 Corintios. 11:1). Si es consciente de que no ha alcanzado tal meta y si ha de predicar sobre un texto que pone al descubierto algún punto débil de su vida cristiana, no ha de tener inconveniente en reconocerlo públicamente e indicar de algún modo que él mismo también se incluye entre aquellos a quienes se dirige el mensaje. Esto es doblemente positivo, pues no sólo libra al predicador de dar una falsa impresión de sí mismo, sino que, ante la confesión de sus propios defectos, aunque parezca paradójico, la congregación se sentirá alentada. Los “superhombres” espirituales anonadan. Los hombres de Dios que, como Elías son **“de igual condición que nosotros”**<sup>1</sup> (Santiago. 5:17), estimulan a sus hermanos.

#### **E.- REQUISITOS DEL EDUCADOR CRISTIANO:**

Juan Antonio Vázquez Corado<sup>5</sup> basado en Isaías 50:4-5 **“El Señor Dios me ha dado lengua de discípulo, para que yo sepa sostener con una palabra al fatigado. Mañana tras mañana despierta, despierta mi oído para escuchar como los discípulos. El Señor Dios me ha abierto el oído; y no fui desobediente, ni me volví atrás”**<sup>1</sup>, expone que el educador cristiano (predicador, maestro o evangelista) debe tener presente los siguientes requisitos básicos:

##### **1.- “Mañana tras mañana me despierta”: nos habla de estos aspectos:**

- a.- Al inicio de cada día nuestro oído debe estar despierto y dispuesto para escuchar La Palabra de Dios: Como hijos de Dios, durante ese tiempo es fundamental recibir la enseñanza y el alimento de la leche espiritual no adulterada de La Palabra (1 P. 2:2), para crecer adecuadamente en el evangelio.

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vázquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

El cristiano que desea enseñar La Palabra de Dios, debe comprender que en el principio de su vida cristiana necesita ser instruido, no precisamente para enseñar, sino para ser edificado y alimentado.

- b.- El cristiano siempre necesita escuchar y aprender de La Palabra de Dios, para vivirla y enseñarla. Pero hay quienes consideran que después de determinado tiempo de recibir alguna instrucción o determinados cursos bíblicos o teológicos, ya no necesitan aprender nada; tristemente con esa actitud, efectivamente dejan de aprender.

## **2.- Despierta mi oído para escuchar como los discípulos”, las palabras despertar, escuchar y discípulos se refieren a:**

- a.- El Señor despierta nuestros oídos para “escuchar”; o sea, dar atención a lo que se oye, dar oídos, atender al aviso, consejo o sugerencia. La importancia de esto radica en que hay personas que no escuchan la enseñanza o el consejo de La Palabra de Dios, sino que únicamente la oyen, y no la atienden ni la retienen.

La persona que desea enseñar primero debe ser discípulo para aprender, entender y comprender doctrina. Debe aprender a interpretar La Biblia y no confundir los pasajes, tiempos, personajes y contextos bíblicos.

Alguien puede saberse de memoria La Biblia, pero no necesariamente sabe interpretarla. Esto lo vemos en los escribas, quienes sabían de memoria la ley; sin embargo, no pudieron interpretarla y para reconocer que Jesucristo era el Mesías.

- b.- Discípulo, en el Nuevo Testamento, se traduce del griego “mathetes” y significa: aprendiz y alumno. Es el masculino del nombre mathano que significa “entender”. En el Nuevo Testamento significa un adhiriente que acepta las instrucciones que le son dadas y las hace su regla de conducta.

El discípulo se caracteriza porque tiene maestro, entiende, es aprendiz y alumno, veamos algunas definiciones:

Alumno: Discípulo, respecto de su maestro, de la materia que está aprendiendo o de la escuela, colegio o universidad donde estudia. Persona criada o educada desde su niñez por alguno, respecto de este.

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

Aprendiz: Persona que aprende algún arte u oficio. Persona que, a efectos laborales, se halla en el primer grado de una profesión manual, antes de pasar a oficial.

### 3.- El Señor Dios me ha abierto el oído:

En Marcos 7:31-35 encontramos un ejemplo que nos explica porqué es necesario que el Señor abra nuestros oídos para escuchar como los discípulos, pues muestra que la consecuencia de abrirle los oídos al sordo y tartamudo, fue que desapareció el impedimento de su lengua y “hablaba con claridad”.

¿Cuanta necesidad tenemos de que el Señor abra nuestros oídos?

a.- En primer lugar, para escuchar y comprender el significado de su Palabra.

b.-Para hablar con claridad, es decir, enseñar con claridad y correctamente, sin confundir a los que escuchan (2 Timoteo 2:15). Veamos otras traducciones del verso de Marcos 7:35: Se abrieron sus oídos y, al instante, se soltó la atadura de su lengua y hablaba correctamente.

La consecuencia de abrir los oídos es la liberación de la lengua para enseñar correctamente, expeditamente y bien.

### 4.- No fui desobediente, ni me volví atrás:

Según Juan Antonio Vásquez, el Diccionario The Complete Word Study Bible & Reference, define la palabra discípulo como un adhiriente que acepta las instrucciones que le son dadas y las hace su regla de conducta; es decir, que bíblicamente un requisito que se debe cumplir para que la persona sea apta para enseñar correctamente es la obediencia. El cristiano que no ha sido discípulo y obediente, su enseñanza será sin sentido, es decir como un símbolo que retiene (1 Corintios 31:1), que difícilmente podrá presentar defensa razonable de su fe en Cristo Jesús (1 Pedro. 3:15), y difícilmente tendrá el respaldo de Dios.

### 5.- Ser capacitado para enseñar:

No todos tienen la capacidad para enseñar o predicar, esto lo vemos cuando el apóstol Pablo le da a Timoteo la siguiente recomendación: **“Y lo que has oído de mí en la presencia de muchos testigos, eso encarga a hombres fieles que sean idóneos para enseñar también a otros”**. (2 Ti. 2:2; LBLA).

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

A pesar de que no todos tienen la capacidad para enseñar, es hermoso saber que nuestro bendito Dios nos proporciona la esperanza de que por medio de la sangre de su Hijo Jesús somos hechos aptos para toda buena obra, incluyendo enseñar (Hebreos 13:20-21; RV 1960).

## **6.- Dominar lo que se enseña:**

Esteban es un claro ejemplo de quien domina el tema que transmite, de manera que puede explicar correctamente cada punto que expone. Ante la acusación que le hacían dio una gran exposición. “Le hemos oído hablar palabras blasfemas contra Moisés y contra Dios... Este hombre no deja de hablar palabras contra este santo lugar y contra la ley. Porque le hemos oído decir que ese Jesús de Nazaret destruirá este lugar y cambiará las costumbres que Moisés nos dejó” (Hechos 6:11; 13-14; RVA).

Inició su discurso desde que el Señor se manifestó a Abraham en Mesopotamia. Describió el llamamiento de Moisés; la salida de Israel de Egipto; los 40 años de Israel en el desierto; la dureza del corazón del pueblo; la muerte de los profetas y llegó hasta la muerte del Señor (Hechos 7:2-53 RVA).

## **7.- Todos los requisitos que reúne Jesús. Ver Capítulo V, inciso B.-**

### **F.- EL AUDITORIO Y SUS NECESIDADES:**

José M. Martínez<sup>2</sup> continúa diciendo: el predicador es un intermediario entre Dios y los oyentes en lo que a comunicación de La Palabra de Dios se refiere. Por tal razón, debe conocer a Dios y vivir lo más cerca posible de El; pero tiene asimismo que conocer a los hombres y vivir próximo a ellos. Ha de ser fiel a su Señor y, por amor a El, amar a quienes le escuchan, con una preocupación sincera por su situación.

Ante sí tiene hombres y mujeres con sus inquietudes, sus dudas, sus deseos nobles, sus debilidades, sus luchas, sus avances espirituales, sus pecados, sus alegrías, sus temores. De alguna manera, el predicador ha de penetrar en ese mundo interior de cada oyente e iluminarlo, purificarlo y robustecerlo con La Palabra de Dios. No puede conformarse con pronunciar palabras piadosas que se pierdan en el vacío porque su contenido es de nulo interés para quienes escuchan.

Nada hay más estéril, ni más aburrido, que una predicación descarnada, insensible al pensar y el sentir del auditorio. Hemos de preocuparnos por

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

presentar un mensaje relevante para el hombre de hoy, que le diga y le dé algo importante en el plano existencial.

Al pensar en el hombre, hemos de pensar en la totalidad de su ser y de su circunstancia. La Palabra de Dios no va dirigida únicamente al espíritu; no tiene por objeto solamente movernos a la adoración o fortalecer nuestra fe. Menos aún, elevarnos a una comunión con Dios que nos haga indiferentes a nuestros compromisos, nuestras necesidades, nuestras relaciones o nuestros problemas temporales.

Es necesario desterrar falsos espiritualismos y ver desde el púlpito a seres de carne y hueso. Aun el creyente, ciudadano del reino de los cielos, vive en el mundo bajo toda clase de influencias culturales, religiosas, políticas, sociales. No puede salir de ese marco. Ni es llamado a hacerlo. Pero en él se hallará infinidad de veces con situaciones en las que no verá con claridad cómo actuar cristianamente. Es entonces cuando una predicación encarnada, en la que La Palabra de Dios responde a preguntas, aclara dudas y proporciona estímulos en el orden existencial, constituye una bendición inestimable por convertirse en palabra redentora.

Por medio de la predicación, el atribulado ha de recibir consuelo; el que se halla en la perplejidad, luz; el rebelde, amonestación; el penitente, promesas de perdón; el caído, perspectivas de levantamiento y restauración; el fatigado, descanso y fuerzas nuevas; el frustrado, esperanza; el inconverso, la palabra cautivadora de Cristo; el santo, el mensaje para crecer en la santificación. En fin, el púlpito ha de ser la puerta de la gran despensa divina de la cual se sacan las provisiones necesarias para suplir las necesidades espirituales de los oyentes.

## **G.- LA NECESIDAD DE UN PROPÓSITO:**

No es suficiente que el predicador, al subir al púlpito, tenga algo que decir a sus oyentes. Es necesario que su sermón tenga un objetivo concreto. Ha de aspirar a unos resultados.

El contenido del mensaje no sólo ha de iluminar la mente y remover los sentimientos; ha de mover la voluntad. Toda predicación debiera llevar a quienes escuchan a tomar algún tipo de decisión, ya sea la conversión, la confesión íntima a Dios de un pecado, la renuncia a alguna práctica impropia de un cristiano, el desechamiento de un temor, una entrega plena a la voluntad de Dios, la resolución de iniciar la reconciliación con un hermano enemistado, la determinación de empezar las actividades de cada día dedicando unos minutos a la lectura de La Biblia y la oración, la de ofrecerse seriamente para algún tipo de servicio cristiano, la de evangelizar con mayor celo, la de

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

mantener contactos de comunión cristiana con las personas que más la necesitan, entre otros.

Sólo cuando se han producido resultados de esta naturaleza en los oyentes puede decirse que la semilla de la predicación ha germinado. Por supuesto, la nueva planta debe cuidarse después mediante la acción pastoral de la iglesia; pero ya puede considerarse un éxito inicial que la semilla no cayera junto al camino y fuera robada por Satanás; o en pedregales que por no tener raíz en sí, cuando viene la tribulación tropiezan; o entre espinos, que los engaños de este siglo y el engaño de las riquezas la ahogan (Marcos 4:13-20; RV 1960).

Es verdad que no en todos los casos la predicación, aunque esté presidida por un propósito concreto, logra su finalidad. Siempre hay oídos y corazones invulnerables a los dardos más directos de La Palabra. También es verdad que el Espíritu Santo puede alcanzar fines que el predicador no se había propuesto. Pero nada de esto justifica que cuando el predicador se embarca en su sermón no tenga idea del puerto al cual se dirige. Sin una meta precisa para cada mensaje, todo el esmero en la exégesis, toda la habilidad homilética y todos los recursos de la oratoria serán poco menos que inútiles. Un sermón no debe ser jamás una mera obra de arte. No ha de llegar a oídos del auditorio como una bella sinfonía, sino como lo que se espera que sea: voz de Dios que habla a los hombres y los insta a las decisiones más trascendentales.

El ministerio de la predicación es glorioso, pero entraña una responsabilidad imponente. Es fuente de gozo, pero también de grandes tensiones. Su práctica eleva y humilla. Más detrás de ese ministerio está Dios. El es quien dice a cada uno de sus mensajeros: **“He aquí he puesto mis palabras en tu boca”** (Jeremías 1:9 RV 1960) y quien infunde aliento para la realización de una misión tan singular, (Jeremías 1:17).

Del predicador se espera fidelidad y diligencia. Como en el caso de los profetas, su tarea viene determinada por dos palabras: impresión y expresión. La primera indica la operación del Espíritu y de La Palabra en el predicador; la segunda, la acción del Espíritu y de La Palabra a través de él. En la expresión se combinan el elemento divino y el humano, la unción de lo alto y la homilética.

## H.- ¿CUNÁNDO UN PREDICADOR ES O NO FRACASADO?

Muchos creen que sus enseñanzas no están tocando a las personas y por eso se sienten fracasados. Otros por el contrario creen que el tener una iglesia llena es el resultado de que sus sermones son exitosos. Sin embargo La Biblia es la que nos provee el criterio de lo que es el fracaso y el éxito. Juan

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

Chacón<sup>3</sup>, menciona que un predicador, NO ES NECESARIAMENTE FRACASADO cuando vive las siguientes experiencias:

- 1.- Cuando algunas personas abandonan su iglesia, (Juan 6:66<sup>1</sup>) “Desde entonces, muchos de los que habían seguido a Jesús lo dejaron, y ya no andaban con él. Jesús no fracasó y se fueron de él”.
- 2.- Cuando son pocos los que se salvan, (2 Pedro 2:5; RV 1960) “Ni tampoco perdonó Dios al mundo antiguo, sino que mandó el diluvio sobre aquellos hombres malos, y salvó solamente a Noé, que predicó una vida de rectitud, y a otras siete personas”.
- 3.- Cuando los problemas aumentan, (2 Corintios 1:8; RV 1960) “Hermanos, queremos que sepan cuántas dificultades tuvimos en la provincia de Asia. Fue una prueba tan dura que ya no podíamos resistir más, y hasta perdimos la esperanza de salir con vida”.
- 4.- Cuando la compensación económica es mínima, (Filipenses 4:11; RV 1960) “No lo digo porque yo esté necesitado, pues he aprendido a contentarme con lo que tengo”.

Un predicador HA FRACASADO si ocurren los siguientes efectos:

- 5.- Cuando compromete su predicación para halagar a los oyentes, porque va a llegar el tiempo en que la gente no soportará la sana enseñanza. “Mas bien, según sus propios caprichos, se buscarán un montón de maestros que solo les enseñen lo que ellos quieran oír”<sup>1</sup> (2 Timoteo 4: 1-3)
- 6.- Cuando su predicación es débil y vacilante, (1 Corintios. 14:8-9) “Y si la trompeta diere sonido incierto, ¿quién se preparará para la batalla? Así también vosotros, si por la lengua no diereis palabra bien comprensible, ¿cómo se entenderá lo que decís? Porque hablaréis al aire”<sup>1</sup>
- 7.- Cuando su predicación carece de amor, (1 Corintios. 13:1) “Si yo hablase lenguas humanas y angélicas, y no tengo amor, vengo a ser como metal que resuena, o címbalo que retiñe”<sup>1</sup>.
- 8.- Cuando su corazón no siente carga por las almas, (Romanos. 9:3) “Porque deseara yo mismo ser anatema, separado de Cristo, por amor a mis hermanos, los que son mis parientes según la carne”<sup>1</sup>.
- 9.- Cuando su predicación no dirige a la gente hacia Cristo, (Romanos 10:14) “¿Cómo, pues, invocarán a aquel en el cual no han creído? ¿Y cómo

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

creerán en aquel de quien no han oído? ¿Y cómo oirán sin haber quién les predique?”.

- 10.- Cuando su predicación está mas dirigida a parecer elocuente y atractiva que ser receptiva al Espíritu Santo, (1 Corintios 2:4) “y ni mi palabra ni mi predicación fue con palabras persuasivas de humana sabiduría, sino con demostración del Espíritu y de poder”<sup>1</sup>.
- 11.- Cuando le da mas importancia a su paga que a la fiel obediencia a Dios y al lugar donde el Señor lo ha puesto, (1 Ti. 6:10-11) “Porque raíz de todos los males es el amor al dinero, el cual codiciando algunos, se extraviaron de la fe, y fueron traspasados de muchos dolores. Mas tú, oh hombre de Dios, huye de estas cosas, y sigue la justicia, la piedad, la fe, clamor, la paciencia, la mansedumbre”<sup>1</sup>.

### III.- FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN BÍBLICA CRISTIANA:

**El especialista cristiano en Pedagogía Rafael Serrano<sup>4</sup> menciona cinco fundamentos, a saber:**

#### A.- LOS FINES DE LA ENSEÑANZA CRISTIANA:

##### 1.- La conversión del adulto no creyente:

Jesucristo vino para que los seres humanos "tengan vida, y la tengan en abundancia." (Juan 10:10). Se refiere a la vida eterna en Cristo Jesús. Todo nuestro acercamiento al adulto no creyente tiene por finalidad lograr que éste sea salvo. En palabras del mismo Cristo: "El que crea y sea bautizado será salvo"<sup>1</sup> (Marcos 16:16).

La entrega a Jesucristo es un cambio radical de la persona, tanto que en muchos textos bíblicos se lo denomina "nacer de nuevo". Si nuestra enseñanza no está planeada para que la gente crea y se bautice, entonces no estamos haciendo nada.

##### 2.- La edificación del creyente:

El cambio radical del creyente que se produce en el momento de la conversión toca principalmente con aquello que lo separa de Dios. La labor del predicador o maestro cristiano es ayudarlo a la persona a ubicar qué es lo que le está separando de Dios, qué es lo que le impide tener una relación de santidad con Dios. Una vez ubicado esto, la persona se arrepiente y se bautiza para el perdón de los pecados. Por

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

ejemplo, si lo que separaba a la persona de Dios era el robo, la entrega a Jesucristo hace que la persona "no robe más, sino que trabaje"<sup>1</sup> (Efesios 4:28). Pero de ahí en adelante el mensaje del evangelio tiene que inundar todas las áreas de la vida de la persona, no sólo aquellas que evidentemente le impedían recibir a Cristo.

Los creyentes necesitan ser edificados espiritualmente para que "arraigados y cimentados en amor, puedan comprender, junto con todos los santos, cuán ancho y largo, alto y profundo es el amor de Cristo; en fin, que conozcan ese amor que sobrepasa nuestro conocimiento, para que sean llenos de la plenitud de Dios."<sup>1</sup> (Ef. 3:18,19).

Si fracasamos en edificar a los hermanos y hermanas de la iglesia, la persona puede volver a antiguos pecados y llegar a quedar en peor condición que antes de entregar su vida a Cristo. Los líderes y maestros de las iglesias de Cristo deben entender esto muy profundamente. Si los creyentes no son mejores cristianos que cuando se convirtieron, si "no hay progreso", entonces lo que sucede es que no existe una verdadera enseñanza bíblica cristiana en la iglesia.

### **3.- La preparación del niño para la conversión:**

Eso de que "niños son el futuro de la iglesia" aparte de ser una frase muy trillada, es completamente cierto. Dios quiere que los niños sean criados "según la disciplina e instrucción del Señor" (Ef. 6:4b). Uno de los requisitos para ser anciano líder (pastor) de la iglesia es que "sus hijos deben ser creyentes"<sup>1</sup> (Tito 1:6). Todas las clases y actividades que la iglesia desarrolle con los niños deben ir directa o indirectamente relacionadas con ese fin: prepararlos para la conversión.

Si los niños y adolescentes, no entregan sus vidas a Jesucristo a su debido tiempo, se deben estar enseñando muchas cosas en las clases que la iglesia les imparte. Pero hay algo que no se les está enseñando: La Palabra de Dios.

## **B.- QUÉ ES ENSEÑAR DESDE EL PUNTO DE VISTA CRISTIANO:**

Ser cristiano es un encuentro personal con Dios, una relación, una experiencia. Consecuentemente, enseñar desde el punto de vista cristiano consiste en lograr que la persona tenga una relación personal con Dios y la mantenga toda su vida.

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

Para poder tener un encuentro personal con Dios la persona debe tener fe. Parafraseando, la fe le llega a la persona "como resultado de oír el mensaje, y el mensaje que se oye es la palabra de Cristo" (Romanos 10:17). A nosotros nos corresponde enseñar el mensaje de Cristo no sólo para que la persona se haga cristiana, como acabamos de ver, sino también para que se mantenga cristiana. A los que ya son cristianos se les pide que vivan "asidos de la palabra de vida" (Fil. 2:16). En esto, el papel de la enseñanza cristiana es claro: "Que La Palabra de Cristo more en abundancia en vosotros, enseñándoos y exhortándoos unos a otros en toda sabiduría."<sup>1</sup> (Col. 3:16).

Un problema de muchas iglesias es que muchos de nosotros creemos que enseñar es verbalizar, es decir que la persona diga en sus propias palabras lo que La Biblia enseña. Luchamos por todos los medios para alcanzar ese logro. Pero en realidad que la persona sepa en su mente una enseñanza bíblica y pueda decirla claramente en sus propias palabras no es suficiente. El cristianismo no es tan sólo una manera de pensar, sino más que eso, una manera de vivir. Mucha gente conoce y expresa verbalmente muy bien los principios bíblicos, pero no los vive. Jesucristo identificó claramente ese problema en los fariseos que él tanto reprobó (ver Mateo 23:1-4). Lograr que una persona conozca La Palabra de Cristo y la exprese con claridad en sus propias palabras es algo muy grande, pero no es suficiente. La Palabra misma, si se dice creyéndola y declarándola en ella, se encarnará en ella y vendrá el cambio.

Otro problema es que muchos de nosotros creemos que aunque no es suficiente conseguir que una persona conozca La Palabra de Dios y la exprese en sus propias palabras, pensamos que la solución es que además de eso, la persona muestre entusiasmo por lo que ha aprendido. Pero eso tampoco es suficiente: el cristianismo no es tan solo un estado de ánimo pasajero, es una manera de vivir. Hay gente que la "pasa muy bien" en su relación con La Palabra de Dios, muestra entusiasmo con la enseñanza, pero no practica la enseñanza. Conocer y decir con sus propias palabras los principios bíblicos no es suficiente. Tampoco es suficiente que la persona "se entusiasme" con La Palabra de Dios.

Sí, es superimportante que la persona conozca La Palabra de Dios, la exprese en sus propias palabras y se entusiasme con ella. Pero no puede quedarse ahí. Hemos realmente enseñado cuando la persona cambia su vida y vive una experiencia permanente con Dios, una relación personal con Dios. Y está claro que eso no lo logramos nosotros, sino el Espíritu Santo. Por eso, es necesario invocar su ayuda cada vez que vamos a enseñarla.

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

Entonces, desde el punto de vista cristiano hemos realmente enseñado cuando al enseñar La Palabra de Dios la persona logra todo esto completamente:

- 1.- Conoce La Palabra de Dios.
- 2.- Expresa en sus propias palabras La Palabra de Dios
- 3.- Se entusiasma con La Palabra de Dios
- 4.- Logra una experiencia personal con Dios.
- 5.- Practica La Palabra de Dios.

Lo anterior se puede dar casi simultáneamente, si Dios quiere. Eso pasa en muchos casos en que la gente llega a rendir sus vidas a Cristo. Pero, como podemos ver en el cuadro anterior, parece darse generalmente un proceso de enseñanza – aprendizaje. Veamos tal proceso.

### **C.- EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE:**

Dios hizo al ser humano. Nosotros debemos aprender cómo es que funciona el cuerpo del ser humano para poder ayudarlo cuando está enfermo. Eso es tarea de la medicina.

Si queremos aprender cómo es que el ser humano aprende, eso es tarea de la pedagogía. La pedagogía nos dice que el aprendizaje es un proceso. Por eso hablamos del proceso de enseñanza – aprendizaje.

#### **1.- Conocer la palabra de Dios:**

Es importante tener claro que todo empieza con este paso. La gente tiene que entrar en contacto con la palabra de Dios. Romanos 10:14 dice: "[Ahora bien, ¿cómo oirán a aquel en quien no han creído? ¿Y cómo creerán en aquel de quien no han oído? ¿Y cómo oirán si no hay quien les predique? ¿Y quién predicará sin ser enviado? Así está escrito "¡Qué hermoso es recibir al mensajero que trae buenas nuevas!"<sup>1</sup>](#). Debe haber alguien que enseñe la palabra de Dios y otro que reciba la enseñanza.

#### **2.- Comprender la palabra de Dios:**

Comprender La Palabra de Dios quiere decir que sabemos lo que ella significa para nuestra vida diaria. Cuando impartimos una enseñanza bíblica, el alumno debe comprender qué significa esa enseñanza para su propia vida individual. Una manera en que podemos ver que el alumno comprende La Palabra de Dios es cuando él puede explicarnos con sus propias palabras la enseñanza bíblica que se le ha dado. El alumno puede expresar esa comprensión por medio de decir qué entendió, o por medio

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

de construir un instrumento en el que muestre su comprensión. Ese instrumento dependerá de las capacidades del alumno: puede expresar oralmente lo que entendió de la enseñanza, o hacer dibujo, o un cuadro sinóptico, o un ensayo, o participar en un debate, o crear un trabajo manual, o crear y participar en un drama o representación teatral, o un socio-drama, etc.

### **3.- Convencerse de que la palabra de Dios es lo mejor:**

El alumno debe tener una convicción muy fuerte de que La Palabra de Dios es lo mejor para su vida y para el mundo. Su convicción en la verdad de La Palabra de Dios debe llegar hasta el extremo de estar dispuesto a guiar su vida por ella. Su fe en los principios bíblicos debe hacer que La Palabra de Dios sea su norma de creencia y de conducta. Un discípulo de Cristo está plenamente convencido de que su vida debe vivirse haciendo la voluntad de Dios tal como se muestra en La Biblia. El convencimiento incluye el hecho de que los principios bíblicos deben obedecerse en todos los campos de nuestra vida y con una actitud de alabanza y entusiasmo. Cuando se tropiece con alguna dificultad, el verdadero discípulo no desmaya, sino con toda convicción dice como Pablo: "[Sé en quien he creído y estoy seguro](#)"<sup>1</sup> (2 Timoteo 1:12b).

### **4.- Experimentar La Palabra De Dios:**

He aquí el último paso del proceso enseñanza – aprendizaje sin el cual no podemos decir que realmente se ha enseñado. Cuando el alumno comienza a vivir de acuerdo con lo que se le ha enseñado de La Palabra de Dios, entonces podemos decir que la ha aprendido. Eso debe hacerse con todo principio bíblico que se le presente: vivir de acuerdo a ese principio. Eso y no la verbalización es lo que hará cambiar al mundo. El que verdaderamente ha aprendido La Palabra de Dios, cambia su forma de vida pues ella "[es viva y eficaz, y más cortante que toda espada de dos filos; penetra hasta partir el alma y del espíritu, las coyunturas y los tuétanos y discierne los pensamientos y las intenciones del corazón](#)"<sup>1</sup>. (Hebreos. 4:12). Nadie puede ser el mismo después de una experiencia así. Lo demás, es palabrería.

## **D.- FACTORES QUE AFECTAN EL PROCESO DE ENSEÑANZA– APRENDIZAJE:**

Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de la palabra de Dios hay factores que afectan para bien o para mal ese proceso. La mayoría de

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

educadores están de acuerdo en ubicar esos factores en el maestro, en el alumno y en el contexto del aprendizaje.

## 1.- El Maestro:

### a.- La personalidad del maestro:

Es un factor clave que el maestro tenga una personalidad cristiana. Empezando porque debe ser un creyente. Puesto que la enseñanza cristiana consiste en un encuentro personal con Dios, quien no lo haya experimentado no puede enseñar lo que a él mismo no le ha ocurrido. Nadie puede enseñar lo que no conoce.

El señor Jesucristo es el modelo del maestro, a Él se le llama "el Divino Maestro". Su personalidad atrajo multitudes. El carácter de Jesús era "humilde de corazón" (Mateo 11:29), y al mismo tiempo la gente se admiraba "porque les enseñaba como quien tenía autoridad, y no como los escribas" (Mateo 7:29). "La gente venía a escuchar su enseñanza y le traían sus hijos para que orara por ellos"<sup>1</sup> (Mateo 19:13).

### b.- La actitud del maestro hacia la Biblia:

Jesucristo tenía en alta estima La Biblia. En sus discusiones con los líderes judíos les decía: "Erráis, ignorando Las Escrituras y el poder de Dios" (Mateo 22:29). Y también anda muy equivocado aquel maestro que desconozca hoy en día la enseñanza de La Biblia y tenga una actitud de menosprecio hacia ella o que base sus enseñanzas en algo diferente a La Palabra de Dios. El problema de los enemigos de Jesús era que en realidad no le enseñaban a la gente La Palabra de Dios sino sus propias ideas y por eso Jesús les dijo: "En vano me honran; enseñando como doctrinas, mandamientos de hombres" Mateo 15:9).

### c.- La actitud del maestro hacia el alumno:

Jesucristo amaba a la gente y eso le motivaba a enseñar. La Biblia nos dice que "al ver a las multitudes tuvo compasión de ellas"<sup>1</sup> (Mateo 9:36). Una actitud de menosprecio o de temor hacia los alumnos es un factor que afecta el proceso de enseñanza – aprendizaje de una manera tal que lo puede bloquear. El maestro(a) cristiano(a) debe tener en alta estima a sus alumnos, amarlos, tomarlo en cuenta y creer que ellos pueden culminar el proceso con éxito.

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

#### **d.- La actitud del maestro hacia la enseñanza:**

El nombre más común para referirse a Jesucristo en los evangelios es el de "maestro". Jesús creía en la enseñanza. Un maestro que no crea en la enseñanza no llega a nada con su actividad. El maestro debe creer tanto en la enseñanza que él mismo debe ser un alumno. Ser maestro es considerado en el Nuevo Testamento como un don de Dios (Ef. 4:11).

### **2.- El Alumno**

#### **a.- La actitud del alumno hacia La Palabra de Dios:**

Los primeros discípulos estaban ávidos de la enseñanza de Jesucristo, le decían: "**Señor, enséñanos...**" <sup>1</sup> (Lucas 11:1b). El maestro debe tratar de despertar el interés de los alumnos hacia La Palabra de Dios para que el proceso pueda darse con efectividad. Es importante que el maestro conozca cuál es la actitud del alumno hacia La Palabra de Dios y hacia la iglesia donde es enseñado.

#### **b.- La actitud del alumno hacia sí mismo:**

Una actitud de baja autoestima, de que "La Palabra de Dios no es para mí" puede ser fatal para el éxito del proceso de enseñanza–aprendizaje. Lo hermoso de la enseñanza cristiana es que no importa lo que uno piense de sí mismo, La Biblia trae mensaje para uno. El maestro debe mostrarle eso al alumno para que tenga un adecuado concepto de sí mismo y eso favorezca el aprendizaje.

#### **c.- La actitud del alumno hacia el maestro:**

Si el alumno no confía en su maestro, es difícil que aprenda. Se necesita cambiar el concepto del alumno hacia el maestro ya sea por medio de que el maestro muestre un verdadero testimonio o por medio de que el alumno venza prejuicios.

### **3.- El Contexto de Aprendizaje:**

El contexto de aprendizaje tiene que ver con el lugar y el ambiente donde se imparte la enseñanza. Es importante que el ambiente sea amistoso, acogedor, agradable, abierto al diálogo. El lugar debe ser lo más cómodo posible y el número de alumnos manejable.

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

#### 4.- La enseñanza y su relación con el aprendizaje.

Como indica Juan Antonio Vásquez Corado<sup>5</sup>, “enseña” se traduce del griego “didásko” que es una palabra prolongada de un verbo primario “dao” que es aprender. Aprendizaje “es un cambio relativamente permanente en la conducta que cabe explicar en términos de experiencia o práctica”. Es “adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo”.

De los conceptos anteriores comprendemos que “didaskalía” es la relación que existe en la enseñanza y el aprendizaje; en otras palabras, la evidencia de que se enseña efectivamente, es que los oyentes comprenden la explicación de La Palabra de Dios, y como consecuencia su vida es cambiada.

#### E.- EL CAMBIO DE ACTITUDES:

Para poder tener éxito en el proceso de enseñanza–aprendizaje de La Palabra de Dios, es necesario que se den una serie de cambios en las actitudes de todos los que están envueltos en el proceso. Esos cambios se dan en el momento de que alguien se hace cristiano, a través del cambio en los conceptos y a través de experiencias. Esos cambios los puede experimentar tanto el maestro como los alumnos.

##### 1.- Cambio de actitudes a través de la conversión:

Por conversión entendemos la experiencia que vive alguien al hacerse cristiano. Jesús dijo "El que **creyere y fuera bautizado será salvo**" (Marcos 16:16). Tras esa frase hay muchas implicaciones: El que cree se arrepiente de su mala vida, está dispuesto a declarar públicamente su fe en Cristo y se bautiza de buena voluntad para el perdón de los pecados y recibir al Espíritu Santo (Hechos 2:38). Así que una persona que crea y se bautice (en ese orden, pues nadie puede cambiar el orden divino) es cristiana, se ha convertido en cristiano (a). No hay otra manera de salvarse sino como dice Jesucristo "**Porque hay un solo Dios, y un solo mediador entre Dios y los hombres, Jesucristo hombre**"<sup>1</sup> (1 de Timoteo 2:5).

##### 2.- ¿Qué pasa en una persona cuando llega a Jesucristo?:

###### a.- La persona es salva:

Eso quiere decir que todos sus pecados han sido perdonados (Hechos 2:38) y que ha recibido una nueva naturaleza. Es como si naciera de nuevo (Juan 3:3). Es como si fuera otra persona, una nueva creación (2

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

Corintios 5:17). Ahora somos "hechura de Dios, creados en Cristo Jesús para buenas obras, las cuales Dios dispuso de antemano para que anduviésemos en ellas"<sup>1</sup> (Efesios 2:10)

**b.- La persona despierta un profundo deseo de seguir la voluntad de Dios:**

Ahora la persona quiere obedecer a Dios en todo y ajustar su vida a lo que quiere Dios de ella. Eso quiere decir que le tiene una profunda confianza a La Palabra de Dios y muchos deseos de aprender las enseñanzas de La Biblia. No tiene ningún pero ante el conocimiento y la obediencia de los principios bíblicos que le obliguen a cambiar sus patrones y modelos de vida. Está dispuesta a acabar con todo aquello que le había mantenido separada de Dios, Hechos 19:19 "los que habían practicado la magia trajeron los libros y los quemaron"; Efesios 4:25-32 "En cuanto a la pasada manera de vivir, despojaos del viejo hombre...y renovaos en el espíritu de vuestra mente...desechando la mentira, hablad verdad cada uno con su prójimo..., airaos, pero no pequéis..., el que hurtaba no hurte más, sino trabaje; ninguna palabra corrompida salga de vuestra boca,... quítense de vosotros toda amargura, enojo, ira, gritería y maledicencia, y toda malicia"<sup>1</sup>. 1 de Pedro 3:1-7) "Mujeres estad sujetas a vuestros maridos,... vuestro atavío no sea el externo de peinados ostentosos, de adornos de oro o de vestidos lujosos, sino el interno, el del corazón, en el incorruptible ornato de un espíritu afable y apacible, que es de grande estima delante de Dios. .. Vosotros, maridos, igualmente, vivid con ellas sabiamente, dando honor a la mujer como a vaso más frágil... para que vuestras oraciones no tengan estorbo"<sup>1</sup>.

**c.- La persona recibe un poder liberador que la ayuda a tener victoria sobre el mal:**

El Espíritu Santo habita en la persona y eso le da un poder inmenso para vencer la tentación y la persecución. El Espíritu Santo la dota con algún don o dones (1 de Corintios. 12:7) para servir a Cristo en la iglesia. Ese poder es un anticipo del goce y la herencia que recibirá en el cielo (Efesios 1:14)

**3.- Cambio de actitudes a través del cambio de conceptos:**

Las actitudes también se cambian a través del cambio de conceptos. La enseñanza de La Palabra de Dios debe producir un cambio de los conceptos humanos y carnales hacia Dios, hacia La Biblia, hacia la iglesia, hacia la gente y hacia uno mismo.

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

#### **4.- Cambio de actitudes a través de experiencias:**

A través de acercarse en forma práctica a Dios, La Biblia, la iglesia y la gente con una óptica bíblica, cambiamos las actitudes hacia ellos. La enseñanza cristiana debe enfocarse en el cambio de actitudes hacia:

- Dios.
- Uno mismo.
- La familia.
- La Iglesia.
- Los no creyentes:
  - .Del círculo familiar.
  - .Del círculo de trabajo
  - .Del círculo social:
  - .Los violentos.
  - .Los encarcelados.
  - .Los enfermos.
- Otros grupos religiosos.
- Otros grupos sociales.

El programa de enseñanza o currículo de una iglesia de Cristo debe abordar poco a poco y a medida de las posibilidades de la iglesia local los temas anteriores y trabajar sobre ellos en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

#### **V.- TÉCNICAS Y MÉTODOS DE LA ENSEÑANZA BÍBLICA:**

El progreso y desarrollo de la Iglesia está en la enseñanza de La Palabra de Dios. Por ello la iglesia tiene la necesidad de transmitir el evangelio y la doctrina de Jesucristo en su pureza bíblica, y ello requiere que las personas que transmiten La Palabra de Dios tengan su corazón y su vida en ella. Juan Antonio Vásquez Corado<sup>5</sup> aporta las siguientes técnicas y métodos para la enseñanza de La Palabra:

##### **A.- TÉCNICAS DE ENSEÑANZA:**

- 1.- Foro
- 2.- Simposio
- 3.- Mesa redonda
- 4.- Panel
- 5.- Conferencia o exposición oral
- 6.- Discusión de grupo o discusión colectiva
- 7.- Preguntas y respuestas y más

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VÁSQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

## B.- CÓMO ENSEÑÓ JESÚS:

Jesucristo es el mayor ejemplo de Maestro, por eso es muy importante conocer las técnicas que Él utilizaba para enseñar a las multitudes y a sus discípulos; fue a estos últimos a quienes, por La Palabra, modificó e impactó sus vidas, al punto que ellos posteriormente expandieron el Evangelio. Veamos algunos aspectos de cómo enseñaba el Señor:

### 1.- Con autoridad:

Enseñar La Palabra con autoridad es persuadir a la gente para vida eterna, haciendo que reflexione y practique lo que usted enseña basado en La Biblia. El señor Jesucristo no solamente daba discursos, él daba órdenes y sus discípulos aprendían, no para acrecentar su conocimiento, sino para obedecer y adquirir una nueva forma de vida.

“Y cuando Jesús terminó estas palabras, la gente se admiraba de su doctrina; porque les enseñaba como quien tiene autoridad, y no como los escribas” (Mateo 7:28-29); Marcos 1:22. La Biblia indica que las multitudes se maravillaban de la enseñanza del Señor “porque les enseñaba con autoridad”<sup>1</sup>.

La enseñanza debe ser transmitida con la autoridad otorgada por el Señor Romanos. 13:1 (RVA) “Someteos toda persona a las autoridades superiores; porque no hay autoridad sino de parte de Dios, y las que hay, por Dios han sido establecidas”<sup>1</sup>; esto no significa que la enseñanza se debe transmitir para imponerla a los oyentes, sino que se debe exponer para que cada cual reciba lo que el Señor le quiere enseñar, Lucas. 11:46 (RV 1909) “Y él dijo: ¡ay de vosotros también, intérpretes de la ley! Porque cargáis a los hombres con cargas que no pueden llevar, pero vosotros ni aun con un dedo las tocáis”.

La autoridad no se debe utilizar para condenar, maldecir, golpear o destruir, porque se causan graves daños al corazón de los oyentes y naturalmente, se crea resistencia y rechazo a escuchar La Palabra de Dios. La Biblia declara que debemos utilizar la autoridad para edificar y no para destruir, 2 Corintios. 10:8 “Porque aunque me gloríe algo más todavía de nuestra autoridad, la cual el Señor nos dio para edificación y no para vuestra destrucción, no me avergonzaré”<sup>1</sup>. 13:10 “Por esto os escribo estando ausente, para no usar de severidad cuando esté presente, conforme a la autoridad que el Señor me ha dado para edificación, y no para destrucción”<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

## 2.- Enseñaba correctamente

Correcto, es algo que no tiene error o se hace según las reglas establecidas. Muchas veces se comete el error de no preparar adecuadamente la enseñanza o prédica que se trasladará al pueblo de Dios, por falta de tiempo o dedicación u otras razones, dando lugar a errores bíblicos, de interpretación, doctrinales y más.

Enseñar correctamente toma mayor importancia cuando en la congregación hay creyentes que no saben leer, porque ellos son muy susceptibles a creer todo lo que se expone desde un púlpito por no tener la capacidad educativa para comprobar con La Biblia lo que escuchan.

En Mateo 22:16 (RV 1960) se lee que aún los enemigos del Señor comprendían que Él enseñaba correctamente el camino de Dios. “Y le enviaron a él los discípulos de ellos, con los Herodianos, diciendo: Maestro, sabemos que eres amador de la verdad, y que enseñas con verdad el camino de Dios, y que no te curas de nadie, porque no miras la apariencia de los hombres; la palabra griega utilizada para traducir verdad es “aletheia” que también significa: correctamente. Por esta razón los ministros y expositores debemos esforzarnos para trasladar correctamente la enseñanza, Eclesiastés 12:10 (RVA) “Procuró el predicador hallar palabra agradables, y escribir rectamente palabras de verdad”.

## 3.- Viviendo La Palabra y luego enseñándola:

En el libro de los Hechos 1:1 al 2, leemos: “El primer relato que escribí, Teófilo, trató de todo lo que Jesús comenzó a hacer y a enseñar, hasta el día en que fue recibido arriba, después de que por el Espíritu Santo había dado instrucciones a los apóstoles que había escogido.” (LBLA)

Debemos aprender del Señor que primero ponía por obra La Palabra y luego la enseñaba, Jeremías 1:12 (RV 1960) “Y me dijo Jehová: bien has visto; porque yo apresuro mi palabra para ponerla por obra”. Esta forma de vida era una herramienta poderosa porque Él no tenía nada de que avergonzarse para predicar, 2 Ti. 2:15 “Procura con diligencia presentarte a Dios aprobado, como obrero que no tiene de qué avergonzarse, que usa bien la palabra de verdad”<sup>1</sup>, y eso le daba solvencia y poder delante de Dios, Mateo 17:5 (RV 1960) “Mientras Él aún hablaba, una nube de luz los cubrió; y he aquí una voz desde la nube, que decía: este es mi Hijo amado, en quien tengo complacencia; a Él oíd”; véase también Marcos. 9:7; y de las potestades espirituales para enseñar con libertad el Evangelio, Mateo 8:29) “Y clamaron diciendo: ¿Qué tienes con nosotros, Jesús, Hijo de Dios? ¿Has venido acá para atormentarnos antes de tiempo?”<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

#### 4.- Bendiciendo:

Los versos de Mateo 5:2-3, son el ejemplo de que cuando el Señor Jesús abría su boca para enseñar, expresaba bendiciones; es decir que, enseñando bendecía. “Y abriendo su boca les enseñaba, diciendo: bienaventurados los pobres en espíritu, porque de ellos es el reino de los cielos”<sup>1</sup>, léase también del 3 al 12. El propósito de la enseñanza es bendecir a los oyentes, es expresar bienaventuranzas, felicidad y éxito en todos los aspectos de su vida, y no maldecirlos como lo hizo Jacob sobre Israel, Deuteronomio 27:13 al 26 (LBLA).

#### 5.- Con Parábolas:

El Señor Jesús utilizaba frecuentemente las parábolas para enseñar, por ejemplo leemos en Marcos 4:2-3 “Y les enseñaba por parábolas muchas cosas, y les decía en su doctrina: oid: he aquí, el sembrador salió a sembrar...”<sup>1</sup>.

La palabra “parábolas” se traduce de “parabole” que significa: figura y comparación; indica colocando una cosa al lado de otra. Se utiliza en varios sentidos, por ejemplo: Generalmente: Marcos 4:30 “Decía también: ¿A qué haremos semejante el reino de Dios, o con qué parábola lo compararemos?”<sup>1</sup>. He. 11:19 “Pensando que Dios es poderoso para levantar aun de entre los muertos, de donde, en sentido figurado también le volvió a recibir”<sup>1</sup>. En el sentido de imagen, figura, símbolo, equivalente y tipo. Específicamente: una parábola, es decir, una historia corta bajo la que algo más es figurado o en que lo ficticio se usa para representar e ilustrar lo real.

Los ejemplos, figuras, comparaciones, símbolos, equivalentes y tipos, son herramientas muy valiosas que deben ser utilizadas para la enseñanza de La Palabra de Dios, ya que permiten al expositor explicar muchas cosas con un solo ejemplo. Este aspecto es confirmado científicamente porque se ha comprobado que los niños aprenden más, mejor y más rápido con figuras.

Por ejemplo:

- a. En el Evangelio de Mateo capítulo 13 leemos varias parábolas que el Señor utilizó para enseñar del Reino de Dios.
  
- b. En Romanos 5:14, La Biblia indica que Adán es figura de Jesucristo, y por eso en Adán encontramos características de la vida y la obra de nuestro Señor Jesucristo.

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

- c. En Hebreos 9:23 leemos que el Tabernáculo construido por Moisés era únicamente figura o ejemplo del Tabernáculo que le mostraron en los cielos .

## 6.- Con preguntas:

En el Evangelio de Marcos 11:17 leemos cómo el Señor utilizaba las preguntas para enseñar: “Y les enseñaba diciendo: **¿No está escrito que mi Casa, Casa de oración será llamada por todas las naciones? Y vosotros la habéis hecho cueva de ladrones...**”<sup>1</sup>

Es muy útil plantear preguntas a los oyentes respecto del tema que se expone, porque permite que ellos se involucren, participen, presten mayor atención, se interesen en comprender la enseñanza; también es una forma de medir el nivel de comprensión de la enseñanza que tienen las personas.

## 7.- Siendo humilde:

En Lucas 4:31 leemos que el Señor descendió a Capernaum, ciudad de Galilea, y les enseñaba los sábados. Este pasaje nos muestra por lo menos dos puntos importantes de la enseñanza.

- a. El primero punto está en la frase que dice “el Señor descendió”, porque nos habla que quien enseña debe ser humilde para tener presente que La Palabra no es de sí mismo sino del Señor, que la unción no es propia sino del Espíritu Santo y que la doctrina es aprendida de Dios y/u otros ministros.
- b. Debemos ser como la boca de Dios, (Jeremías 15:19 RV 1960) **“Por tanto, así dijo Jehová: si te convirtierais, yo te restauraré, y delante de mí estarás; y si entresacares lo precioso de lo vil, serás como mi boca. Conviértanse ellos a ti, y tú no te conviertas a ellos”** y en consecuencia la enseñanza producirá arrepentimiento en los que no viven de acuerdo a lo que Dios les pide, y también producirá consuelo en los que han estado sufriendo.

En Juan 7:16 (RV 1960) vemos la humildad del Señor Jesús cuando les respondió a los judíos diciéndoles: **“Mi doctrina no es mía, sino de aquel que me envió”**.

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

## 8.- Repitiendo la enseñanza:

En Marcos 10:1 leemos “Levantándose de allí, Jesús se fue a la región de Judea y al otro lado del Jordán; y se reunieron de nuevo las multitudes junto a El, y una vez más, como acostumbraba, les enseñaba” (LBLA). En la parte final del verso se indica “y una vez más, como acostumbraba, les enseñaba”. Uno de los aspectos del que nos habla este pasaje es la “repetición de la enseñanza”.

La Biblia muestra que el Señor Jesucristo repetía las enseñanzas para asegurarse de que sus discípulos la comprenderían y no la olvidarían (Mateo 17:22; 20:18; 26:2, 24, 45-46).

Es necesaria la repetición de la enseñanza para que sea comprendida y memorizada por las personas. Esto es un seguro para que los oyentes no sean engañados por doctrinas extrañas.

Por eso vemos que La Biblia repite en los evangelios cuatro veces la vida de Jesús, de manera que vemos el interés del Señor para que sus hijos aprendan y comprendan su Palabra.

También el apóstol Pablo indicaba: “Además, hermanos, alégrese de estar unidos al Señor. A mí no me molesta repetirles lo que ya les había escrito, y a ustedes les hace bien que lo repita” (Filipenses 3:1. BLA).

## 9.- Estando en la Casa de Dios:

En el Evangelio de Juan 8:2 (RV 1960) leemos “Y por la mañana volvió al Templo, y todo el pueblo vino a él; y sentado él, les enseñaba”. La expresión “volvió al Templo” nos habla de que la persona que enseña o predica La Palabra debe estar en comunión con Dios en oración, alabanza, adoración, la lectura, estudio o meditación de La Palabra; porque es en la comunión con Dios que recibirá el alimento para la congregación, ya sea palabra de consolación, exhortación, confrontación, etc.

Fue precisamente por la falta de la comunión con el Señor que Saúl terminó consultando a la pitonisa. Lo que muestra el peligro que se corre cuando no se tiene comunión con Dios, porque el cristiano puede terminar aprendiendo y enseñando doctrinas de las tinieblas.

Nuevamente el verso de Juan 7:16; RV 1960) en donde el Señor Jesús expresa: “Mi doctrina no es mía, sino de aquel que me envió.” Es un ejemplo de comunión con el Padre, porque enseñaba lo que había escuchado de Él, como está escrito “Muchas cosas tengo que decir y

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

juzgar de vosotros; pero el que me envió es verdadero; y yo, lo que he oído de él, esto hablo al mundo”. (Juan 8:26 RV 1960).

## 10.- Con libertad:

Las personas con el privilegio de transmitir la enseñanza o prédica debemos ser perfeccionados en ello. De ahí que muchas veces, dependiendo de las culturas, congregaciones y caracteres, se tengan moldes, limitaciones o ataduras para transmitir La Palabra de Dios.

Hay congregaciones en donde se considera correcto tener una actitud muy seria al transmitir la enseñanza o prédica; sin embargo, La Biblia nos muestra que debemos tener libertad y ser libres al exponer La Palabra de Dios, mayormente cuando sabemos que **“El Señor es el Espíritu; y donde está el Espíritu del Señor, allí hay libertad”**<sup>1</sup> (2 Corintios 3:17).

## C.- MÉTODOS DE ENSEÑANZA:

Un método es un conjunto de procedimientos para lograr un fin; es el camino para llegar a un fin determinado; es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno. Los métodos de enseñanza se enfocan en lograr el aprendizaje en el alumno y se pueden clasificar por:

### 1.- En la forma de razonamiento:

**a.- Método Deductivo:** Cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular. El maestro presenta conceptos o principios, definiciones o afirmaciones, de las cuales van siendo extraídas conclusiones y consecuencias, o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas. La técnica expositiva sigue, generalmente, el camino de la deducción, porque casi siempre es el profesor quien va presentando las conclusiones.

**b.- Método Inductivo:** Cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general. La técnica del redescubrimiento se inspira en la inducción. La aceptación de este método estriba en partir de la conclusión final y ofrecer al alumno los elementos que originan las generalizaciones y se lo lleva a inducir; con la participación de los alumnos es evidente que es un método activo por excelencia.

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

c.- **Método analógico o comparativo:** Consiste en establecer comparaciones para luego deducir conclusiones por semejanza. Por ejemplo, la biografía de grandes hombres puede inculcar actitudes e ideales de vida mediante la analogía.

## 2.- En la coordinación de la materia:

a.- **Método Lógico:** presenta los elementos desde el origen hasta la actualidad, en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que va desde lo menos a lo más complejo. Este método es aplicado en adultos.

b.- **Método psicológico:** sigue un orden de acuerdo a los intereses, necesidades y experiencias del alumno. Este método responde a la edad evolutiva del alumno, se ciñe más a la motivación del momento que a un esquema rígido previamente establecido. Todo indica que es más natural presentar los temas de estudio a partir de lo psicológico hasta alcanzar lo lógico.

## 3.- En la concretización de la enseñanza:

a.- **Método Simbólico o verbalístico:** en este método, el lenguaje oral y escrito adquieren importancia decisiva, pues son los únicos medios de realización de la clase. Un exclusivo procedimiento verbalístico no es recomendable, porque termina por cansar y luego desinteresar a los alumnos debido al esfuerzo que comporta tratar de reproducir con la imaginación lo que el profesor va diciendo.

b.- **Método Intuitivo:** consiste en llevar la clase a cabo teniendo a vista las cosas tratadas o sus sustitutos inmediatos. Este método trata de enseñar a través de la experiencia directa, aunque es casi siempre difícil, ya que a veces no se tienen todos los recursos a disposición. Los elementos intuitivos pueden ser utilizados a través de: material didáctico, experiencias, trabajos en oficinas, visitas, excursiones, proyecciones, cuadros, etc.

## 4.- En la sistematización:

a.- **Método Rígido:** no permite flexibilidad, no dan oportunidad de espontaneidad. Esta rigidez, además, es consecuencia de los programas, y de la actitud del maestro en dar toda la información, sin antes evaluar si es pertinente o no.

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

**b.- Método Semirígido:** permite cierta flexibilidad, se adapta las condiciones reales. Cuando el esquema del tema lo permita, se puede adaptar al medio social que nos rodea.

**c.- Método ocasional:** aprovecha la motivación del momento, como también los acontecimientos importantes del medio. Son aceptadas las sugerencias de los alumnos y las ocurrencias del profesor en el momento presente, son las que orientan los temas de las clases. A veces es necesario utilizarlo, ya que es preferible, muchas veces, abordar un asunto no programado, traído a colación por los alumnos a insistir en el desarrollo del tema planeado.

#### **5.- En las actividades de los alumnos:**

**a.- Pasivo:** Se acentúa la actividad del profesor, y el alumno adopta una actitud pasiva. El profesor es transmisor del saber. Se desarrolla a través de: dictados, lecciones marcadas en el libro de texto y luego decirlas de memoria, preguntas y respuestas memorísticas.

**b.- Activo:** Se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno. El profesor es orientador, guía, incentivador. En este caso, el método se convierte en mero recurso de activación e incentivo del educando para que sea él quien actúe, física o mentalmente, un auténtico aprendizaje, se desenvuelve sobre la base de la realización de la clase por parte del alumno. Las técnicas que favorecen este método son: interrogatorio, argumentación, trabajos en grupo, debates y discusiones, etc.

#### **6.- En la relación entre el profesor y el alumno:**

**a.- Individual:** Es el destinado a la educación de un solo alumno.

**b.- Colectivo:** Cuando hay un profesor para varios alumnos, tomando en cuenta siempre la individualidad de cada alumno.

**c.- Recíproco:** Se encamina a los alumnos para que le enseñen a sus condiscípulos.

#### **7.- En la aceptación de lo enseñado:**

**a.- Dogmático:** Impone al alumno observar sin discusión lo que el profesor enseña, en la suposición de que eso es la verdad. La mejor forma de concretización se lleva a cabo a través de la exposición tradicional, en la cual no existe preocupación por la búsqueda de la

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

verdad, ni tampoco por el razonamiento y la reflexión, la única meta es la transmisión de un conocimiento.

**b.- Heurístico:** Incita a los alumnos a comprender antes de fijar, con justificaciones o fundamentaciones lógicas y teóricas presentadas por el profesor e investigadas por el alumno, a quien se le cede el derecho de discordar o de exigir los fundamentos indispensables para que el asunto sea aceptado como verdadero.

Recordemos que el método de enseñanza es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje. Los métodos se aplican mediante técnicas coordinadas lógicamente, llamadas técnicas de enseñanza-aprendizaje, que nos ayudan a concretizar un momento de la lección; por eso representa la manera de hacer efectivo un propósito bien definido de la enseñanza. Un método de enseñanza necesita echar mano de una serie de técnicas, por lo que se puede decir que el método se hace efectivo a través de las técnicas, aunque casi todas las técnicas pueden asumir, en un momento dado, el aspecto de un método en función de la extensión que tengan. Así también, de acuerdo a la amplitud de la aplicación de un método, puede ejercer la función de técnica.

## **D.- ALGUNAS CARACTERISTICAS DE LA VERDADERA DOCTRINA:**

### **1.- Es conforme a la piedad:**

1 Timoteo 6:3-4 “Si alguno enseña otra cosa, y no se conforma a las sanas palabras de nuestro Señor Jesucristo, y a la doctrina que es conforme a la piedad, está envanecido, nada sabe, y delira acerca de cuestiones y contiendas de palabras, blasfemias, malas sospechas, disputas necias de hombres corruptos de entendimiento y privados de la verdad, que toman la piedad como fuente de ganancia; apártate de los tales”<sup>1</sup>.

### **2.- Es sana:**

Tito 2:1 “Pero tú habla lo que está de acuerdo con la sana doctrina”<sup>1</sup>.

### **3.- Es pura:**

Tito 2:7-8 “...preséntate tú en todo como ejemplo de buenas obras; en la enseñanza mostrando integridad, seriedad, palabra sana e irreprochable, de modo que el adversario se avergüence y no tenga nada malo que decir de vosotros”<sup>1</sup>. Cuando no se sigue o no se tiene una base doctrinal sana se corre el peligro de dar lugar a espíritus engañosos, doctrinas de

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

demonios y vientos de doctrinas que conducen a la perdición; léase también Efesios 4:14.

#### 4.- Se basa en La Biblia:

La base de toda enseñanza o predicación debe ser La Biblia y únicamente La Biblia, porque está escrito: "Toda Escritura es inspirada por Dios y útil para enseñar, para reprender, para corregir, para instruir en justicia, a fin de que el hombre de Dios sea perfecto, equipado para toda buena obra"<sup>1</sup>. (2 Timoteo 3:16-17); por eso es lamentable que en los púlpitos se cambié La Biblia por humanismo, doctrinas de hombres, paganas, etc.

No es correcto fundamentar las enseñanzas o prédica en experiencias personales, alabanzas, sueños, etc., porque La Biblia contiene el mensaje que Dios quiere trasladar a su pueblo, porque "Todo lo que fue escrito en tiempos pasados, para nuestra enseñanza se escribió, a fin de que por medio de la paciencia y del consuelo de las Escrituras tengamos esperanza"<sup>1</sup>, (Romanos 15:4).

Constantemente vemos en La Biblia que la predicación y la enseñanza que provienen del Señor tienen su cimiento en La Biblia (Hechos 13:49; 15:35; 16:32; 19:10; 1 Pedro 1:25)

#### 5.- Debe ser con doctrina:

La Biblia dice: "el que enseña, en doctrina", mostrándonos que toda enseñanza debe coincidir con lo escrito en La Biblia y concordar con la doctrina expuesta por los apóstoles"; es decir que, el ministro o maestro no debe trasladar enseñanzas que contradigan el contexto bíblico y lo expuesto por su autoridad, por muy inspirador o hermoso que se escuche, (1 Timoteo 6:3-4), porque se da lugar a espíritus engañosos y a doctrinas de demonios, 1 Timoteo 4:1 "Pero el Espíritu dice claramente que en los postreros tiempos algunos apostatarán de la fe, escuchando a espíritus engañosos y a doctrinas de demonios..."<sup>1</sup>.

#### 6.- Debe ser para enseñar:

La Biblia en Romanos 12:6-8 traduce "el que enseña, úselo en la enseñanza"<sup>1</sup>; es decir que las personas con el conocimiento de La Palabra de Dios, no deben utilizarlo para engrandecerse a sí mismo, ni hacer sentir mal a los que escuchan y no saben, ni rivalizar con otras personas para ver quien sabe más; sino que se debe enseñar para que el Pueblo de Dios sea edificado y conozca más al Señor y su Palabra.

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

Las personas pueden enseñar con doctrina, discurso ordenado, didáctica y más, pero si carecen el don de enseñanza, no se obtendrán los resultados que Dios desea, porque la enseñanza será solamente un traslado de conocimiento; sin embargo, si al enseñar tenemos doctrina, discurso ordenado, didáctica y el don de enseñanza, entonces sí estamos siendo vasos útiles en las manos de Dios y estamos educando, por La Palabra, la nueva vida de los que oyentes y esa enseñanza influenciará permanentemente su conducta, para transformarlos cada vez más a la imagen de nuestro Señor Jesucristo.

En el libro de los Hechos 18:24-26 leemos: “Llegó entonces a Efeso un judío que se llamaba Apolos, natural de Alejandría, varón elocuente, poderoso en Las Escrituras. Este había sido instruido en el camino del Señor, y siendo de espíritu fervoroso, hablaba y enseñaba diligentemente lo concerniente a Señor, aunque solamente conocía el bautismo de Juan. Y comenzó a hablar con denuedo en la sinagoga; pero cuando lo oyeron Priscila y Aquila, le tomaron aparte y le expusieron más exactamente el camino de Dios”<sup>1</sup>. En este caso vemos el ejemplo del cristiano que enseña sin tener el don de enseñanza. Apolos es el ejemplo del cristiano que tiene doctrina, discurso ordenado, didáctica, etc., pero no tiene el don de enseñanza porque no tenía el bautismo con el Espíritu Santo, pero Priscila y Aquila, representan a los cristianos que tienen doctrina, discurso ordenado, didáctica y el don de enseñanza, y por ello le enseñan el camino de Dios con mayor exactitud.

## 7.- Debe ser explicada y aclarada:

Quien enseña debe dedicarse a explicar y darle el sentido bíblico de lo que significa el pasaje que expone. Esta necesidad se hace más evidente cuando se enseña a diferentes grupos de personas, porque no se puede enseñar de la misma forma a niños que a jóvenes, adultos o ancianos, y aún es diferente enseñarle a los mismos grupos de personas de diferentes culturas.

A los niños hay que enseñarles con juegos, dibujos, juguetes, etc., a los adolescentes se les debe enseñar de manera que la exposición les sea atractiva y que los rete a entregar su juventud al Señor. Los adultos por su experiencia en la vida y su madurez, no tienen las mismas necesidades que los jóvenes, y la forma de enseñar a los ancianos es diferente porque tienen necesidades diferentes.

En Lucas 24 leemos cómo el Señor Jesús les abrió el entendimiento a sus discípulos para que comprendieran las Escrituras (Lucas. 24:44 al 45).

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

## 8.- Debe ser constante:

En Nehemías 8:18 se lee que Esdras leía día tras día el libro de La Ley de Dios. Esto indica que la enseñanza debe ser un proceso constante en las congregaciones; un fácil ejemplo lo vemos en las escuelas, donde el alumno debe asistir diariamente, cierta cantidad de horas para ser enseñado. Por esta razón hay Iglesias donde existe el departamento de Discipulado, que enseña y delega a personas para transmitir la enseñanza en los hogares.

## 9.- No poner cargas sobre los oyentes:

En los versos nueve al doce se lee que Nehemías, Esdras y los levitas que enseñaban decían a todo el pueblo: “no os entristezcáis, ni lloréis; porque todo el pueblo lloraba oyendo las palabras de la ley. Y les dijo: Id, comed grosuras, y bebed vino dulce, y enviad porciones a los que no tienen aparejado; porque día santo es a nuestro Señor; y no os entristezcáis, porque el gozo del Señor es vuestra fortaleza”<sup>1</sup>. Esto muestra que la persona que enseña no debe poner cargas sobre el pueblo.

Leemos en Lucas 11:45 al 46: “Y respondiendo uno de los doctores de la ley, le dice: Maestro, cuando dices esto, también nos afrentas á nosotros. Y él dijo: ¡Ay de vosotros también, doctores de la ley! Que cargáis á los hombres con cargas que no pueden llevar; mas vosotros ni aun con un dedo tocáis las cargas”<sup>1</sup>, en donde el Señor confrontó a los escribas porque con la interpretación y enseñanza que daban, ponían cargas sobre el pueblo que ellos no se atrevían a mover con un dedo.

## 10.- La invocación a Dios:

En Nehemías 9:4, leemos que los levitas: “Se levantaron luego sobre la grada de los levitas, Jesúa y Bani, Cadmiel, Sebanías, Buni, Serebías, Bani y Quenani, y clamaron en voz alta al Señor su Dio”<sup>1</sup>. Esto nos muestra la necesidad de depender de Dios para obtener el alimento celestial, al estudiar La Palabra. La dependencia de Dios es una garantía para el expositor y los oyentes, porque hará que el expositor busque, clame y llore delante de Dios para pedir el alimento espiritual. Un ejemplo de esto lo vemos en Éxodo 16:15 “Y viéndolo los hijos de Israel, se dijeron unos a otros: ¿Qué es esto? Porque no sabían qué era. Entonces Moisés les dijo: es el pan que Jehová os da para comer”<sup>1</sup>, porque los israelitas debían salir diariamente a recoger su alimento, el mana, figura de la Palabra de Dios.

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

## **V.- PREPARACION Y PRESENTACION DE LA PALABRA DE DIOS:**

“Procura con diligencia presentarte a Dios aprobado, como obrero que no tiene de qué avergonzarse, que usa bien la palabra de verdad...”<sup>1</sup> (2 Timoteo 2:15). Para que la enseñanza sea efectiva, es necesario que quien la imparte, ya sea escrita o verbalmente, sea una persona idónea y apta para enseñar, recordando que aunque estamos en una etapa de formación, la sangre de Jesucristo ya nos hizo aptos para toda buena obra. Juan Chacón<sup>3</sup> colabora con aspectos importantes al respecto.

### **A.- PROPÓSITO DE LA ENSEÑANZA:**

La enseñanza tiene el propósito de instruir y formar; por eso el orden y la preparación de un tema es de suma importancia. Veamos algunos aspectos básicos:

### **B.- LA PREPARACIÓN DEL TEMA:**

Los mensajes pueden brotar de la mente del enseñador por la inspiración del Espíritu Santo, como si fuera por medio de un telégrafo, pero lamentablemente esto no se repite con mucha frecuencia.

Las enseñanzas frecuentemente se obtienen bajo la iluminación del Espíritu santo y generalmente conllevan horas de estudio, lectura, oración y escritura de La Palabra de Dios. Esto, quizá, porque el Señor quiere hablarnos a nosotros primero.

#### **1.- Herramientas para la Elaboración del tema:**

La fuente más productiva es La Biblia, a la cual el maestro dedicará el tiempo para el análisis cuidadoso de párrafos, capítulos y libros. Un maestro que dedica su tiempo a La Palabra de Dios será un hombre o mujer nutrido espiritualmente, además tendrá los elementos necesarios para la elaboración del tema que llenara las necesidades espirituales de sus discípulos. Existen otras fuentes que pueden ser útiles en esta tarea y estas pueden ser: Los diccionarios, auxiliares bíblicos, compendios, etc. Pero estos no deben suplantar el estudio de La Palabra de Dios. Los libros, folletos y temas de algunos expositores son buenos para obtener información, pero no para imitarlos o crearlos en su totalidad sino, deben analizarse a la luz de La Palabra, para poder tomar lo bueno y desechar lo malo.

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

## 2.- El texto Base:

La palabra texto se traduce del latín "Textus" que significa tejido, esto denota un orden lógico de palabras para trasladar una idea, pensamiento o un discurso. En la enseñanza, el texto es la base para su arreglo y desarrollo. De lo anterior podemos definir el texto como el pasaje de las escrituras, sea breve o extenso del cual el enseñador deriva su material a estudiar para formar un tema.

Veámoslo de la siguiente manera:

- a.- El texto proporciona el tema o el nombre del tema a estudiar y enseñar.
- b.- El texto es la raíz de la cual se derivara el tema y los textos usados a lo largo del el tema.

Aunque no todas las personas tienen interés de escudriñar los textos que amparan lo que decimos o escribimos es necesario citarlos, porque siempre van a haber discípulos (que serán futuros maestros) que querrán saber cuales son las bases de lo que escribimos. Y esto les confirmara:

- c.- Que nuestro objetivo no es guiarlo con nuestra sabiduría o por lo que dijo un predicador famoso.
- d.- Corroborará que lo que estamos transmitiendo es una enseñanza basada en La Palabra de Dios.
- e.- Les inspirará confianza.
- f.- Además, esto ayuda o sirve de guía al que expone o escribe el tema, a que no divague en asuntos que son ajenos al mismo o a la escritura.

## 3.-Cómo elaborar un tema:

El tema debe tratar de un mismo asunto aunque tenga varias ramificaciones, por ejemplo: si el tema central a desarrollar es la salvación, puede dividirse de la siguiente manera:

La Salvación

- a.- Salvos por gracia, (Efesios 2:8).
- b.- Salvos por misericordia, (Tito 3: 5).

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

- c.- Salvos de la ira venidera, (Romanos 5.9).
- d.- Salvos del pecado, (Tito 2:1-5).

Como podemos darnos cuenta aunque estamos exponiendo distintos ángulos de la salvación no nos estamos saliendo del tema central, pero si tratamos de enfocar varios asuntos ajenos al tema solo provocaremos confusión.

#### 4.- Formas de elaborar y escribir un tema o asunto:

Habacuc 2:2; LBLA “El Señor me contestó: Escribe en tablas de barro lo que te voy a mostrar, de modo que pueda leerse de corrido”. Citaremos tres **tipos de temas**, más comunes: 1. el expositivo, 2. el textual, 3. el temático.

##### a.- El tema tipo expositivo:

Es aquel que trata de presentar y exponer La Palabra de Dios paso a paso. Esta clase de tema puede basarse en un capítulo o parte de un capítulo o se puede basar en historias, parábolas bíblicas. Ejemplo de un tema expositivo:

##### **Cómo ser pescador de hombres**

Lucas 5:2-11

##### INTRODUCCION

##### DESARROLLO

i.- EL SEÑOR DEBE DE ESTAR EN NUESTRA BARCA. (Lucas 5:2)

- El señor nos enseña cuando le permitimos subir a nuestra barca, El comienza a enseñarnos.
- . Alejarse de lo terrenal: Lo primero que recomienda el Señor a Pedro es alejarse de las cosas terrenales y navegar en aguas profundas.

ii.- EL SEÑOR INDICA DÓNDE ECHAR LA RED. (LUCAS 5:4):

- La duda: Pedro confía en sus propias fuerzas, porque es un pescador profesional, y antes de obedecer antepone su experiencia.
- Oír la voz de Dios: Cuando confiamos en su Palabra, en su guianza y no en nuestra experiencia obtenemos el fruto deseado.

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

iii.- DEBEMOS COMPARTIR LA PESCA. (Lucas 5:7):

- Trabajar con nuestros compañeros: el trabajo en la obra debe de hacerse en equipo, solamente así alcanzaremos almas para Dios.

iv.- DARLE LA GLORIA A DIOS CUANDO TRIUNFAMOS.  
(Lucas 5:8)

Reconocimiento: debemos de entender que el trabajo que realizamos no es en nuestras fuerzas sino en el poder de Dios.

v.- CONVICCIÓN PARA REALIZAR LA OBRA DE DIOS  
(Lucas 5:11):

- Dejarlo todo: cuando entendieron que el Señor fue el que los llamó y comprendieron que estando con el no les iba a faltar nada, dejándolo todo lo siguieron.

CONCLUSIONES:

**b.- El tema tipo textual:**

Este se diferencia del tema expositivo porque se utiliza solamente un texto de la palabra de Dios para su desarrollo. Un solo versículo es el eje sobre el que gira toda la enseñanza, de donde se derivará todo el tema y sus incisos o divisiones (por eso se llama textual). Veamos un ejemplo del tema textual.

**Los recorridos de Jesús:**

Mateo 9:35.

INTRODUCCION

DESARROLLO

i.- RECORRIA LAS CIUDADES Y LAS ALDEAS ENSEÑANDO:

- . Enseñaba sobre el reino de Dios, Mateo 21:43.
- . Enseñaba sobre el reino de los cielos, Mateo 4:17.

ii.- RECORRIA LAS CIUDADES Y LAS ALDEAS PREDICANDO:

- . Predicaba las buenas nuevas, Lucas 4:43.
- . Predicaba sobre la salvación, Lucas 19.9.

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

### iii.- RECORRIA LAS CIUDADES Y LAS ALDEAS SANANDO TODA ENFERMEDAD

- . Dio vista a los ciegos, Marcos.10:52.
- . Sanó a la mujer con flujo de sangre, Mateo.9:20-22.
- . Sanó al paralítico de Betesda, Juan.5:8-9.

### CONCLUSIONES:

#### c.- El tema tipo temático:

En este tema, la enseñanza surge del versículo que se toma como base, pero su desarrollo es independiente del mismo. Las divisiones o incisos de este tema surgen de otros textos, conectados únicamente al título que designa el texto base. Ejemplo:

#### **Esperando al Señor:**

1 Tesalonicenses 4:16-17.

### INTRODUCCION

### DESARROLLO

#### i.- ESPERAMOS SER TRASLADADOS. 1Co.15:51-52.

- . La novia del señor será arrebatada.
- . La novia se casará con el señor, Apocalipsis.19:7.

#### ii.- ESPERAMOS SER PRESENTADOS A EL. Efesios.5:27. Como una iglesia: santa, gloriosa, sin mancha, sin arruga.

#### iii.- ESPERAMOS SER CORONADOS. AP.3:11.

- . Corona de justicia, 2 Ti 4:8.
- . Corona de vida, Santiago 1:12.
- . Corona de gloria, 1Pe.5:4.

### CONCLUSIONES

En este tipo de temas nos damos cuenta que el título es el hilo del tema porque no se puede divorciar de su desarrollo; en otras palabras, el desarrollo no es independiente del título o nombre del tema y por eso se llama temático porque trata de un tema especial.

Después de que usted haya estudiado estas tres clases de temas o enseñanzas, estará en la capacidad de estructurar uno propio, con su título, subtítulos, e incisos. Aunque los ejemplos presentados aquí solo son bosquejos, usted como enseñador debe explicar con buena

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

redacción y de una manera amplia cada inciso, sin hacer especulaciones sino usando bases bíblicas. Para esto se requerirá del estudio de La Biblia en general, pero específicamente de los textos relacionados con el inciso que se está desarrollando o explicando (Para esto se sugiere una concordancia). Si usted lo hace de esta manera, obtendrá la destreza y la habilidad práctica que sumadas a la unción del Espíritu, lo transformarán en un hombre o mujer idónea para enseñar a otros.

## **5.- El cuerpo del tema escrito se compone de:**

### **a.- La Introducción:**

Es de vital importancia que el tema a desarrollar tenga una introducción, en la cual se debe de presentar un panorama global y resumido del tema en sí y con el propósito de despertar el interés por lo que se va a exponer verbalmente y escrito. La introducción no debe de ser muy extensa, pues para eso tenemos el desarrollo para hacer énfasis en lo que tenemos que trasladar.

### **b.- El desarrollo:**

Es la explicación del tema en sí y consta de subtítulos, incisos, o divisiones etc.

### **c.- El propósito:**

Se llama así el fin que se desea alcanzar con la enseñanza. Puede escribirse o solamente meditarse.

### **d.- La conclusión:**

Esta es una breve recopilación de los puntos presentados, y tiene como objetivo que el discípulo reaccione en una actitud de meditación positiva al terminar de escuchar o leer el tema.

### **e.- La exposición verbal:**

Amos 7:15 “Y Jehová me tomó de detrás del ganado y me dijo: “[Ve y profetiza a mi pueblo Israel](#)”<sup>1</sup>. La enseñanza a diferencia de la predicación, debe de llevar un orden específico; en el cual debemos ordenar nuestro material y nuestro tiempo, acorde a los puntos que debemos trasladar, por ejemplo si nuestro tema trata de diez puntos debemos de dividirlos por el tiempo que tenemos para disertar. En el

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

caso que la disertación dure sesenta minutos nos permitiría tener seis minutos por cada punto, incluyendo la introducción y la conclusión.

#### **f.- Terminar la enseñanza:**

Debemos de ser cuidadosos de no gastar nuestro tiempo en un solo punto porque nos desviamos del fin que perseguimos que es enseñar. En la enseñanza de La Palabra de Dios, se deben de hacer trazos para terminarla, porque si no, puede convertirse en una predicación. Debemos de tomar en cuenta, que en algunos tipos de enseñanza, es válido poner ejemplos cortos de la vida diaria; para hacer reflexionar al oyente y para evitar la monotonía. No debemos hacer parecer la enseñanza bíblica como una cátedra informativa sino formativa.

#### **g.- Id y haced discípulos:**

Esta es la parte complementaria de la gran comisión. Algunos anhelan enseñar a multitudes y eso es un buen deseo, pero una forma de enseñarles a multitudes es cuando formamos discípulos, un ejemplo de eso lo vemos en el señor Jesucristo; el formó doce discípulos y hoy día el evangelio lo ha oído casi todo el mundo.

Por eso es una insensatez menospreciar la cantidad de discípulos que te escuchan y debes prepararte bien para dar una buena enseñanza porque a través de ellos, aunque sean pocos, les estas enseñando a multitudes.

### **C.- TIPOS DE MENSAJES:**

Existen diferentes tipos de mensajes y debemos conocer las diferencias entre ellos, para no mezclarlos indiscriminadamente y confundir a los oyentes.

#### **1.- Discurso devocional:**

Este es un mensaje corto, sencillo que apela a los sentimientos más profundos de los oyentes, requiere que el predicador tenga elevación espiritual al entregarlo o no tendrá el efecto positivo esperado. El mensaje devocional incluye una porción bíblica pero no entra en el estudio intensivo de la misma. Este tiende a ser un tanto informal y su aplicación es directa a la vida de los oyentes, incluye anécdotas, testimonios historias de la vida real, biografías etc. Tiene como propósito estimular a los creyentes a vivir la vida cristiana más dedicadamente; aviva su fe, los mueve a la adoración, los fortalece ante la tentación, aumenta el celo para servir al señor, etc.

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

## 2.- Discurso evangelístico:

Este es dirigido a las personas inconversas y trata de la exposición de las verdades elementales del evangelio de Cristo, con el propósito que el oyente se de cuenta de su pecado y puede buscar el perdón. Este debe de ser sencillo porque el oyente no está acostumbrado a escuchar mensajes complicados. Pueden narrarse historias bíblicas o de la vida práctica, que demuestren y convencen de la verdad presentada. Al hablar de: "Por cuanto todos pecaron", se podrá presentar una estadística del crimen, cuantos presos hay en el país y la degeneración que vive el hombre, que no conoce a Dios. Datos específicos darán fuerza a ese tipo de mensaje.

## 3.- Discurso doctrinal:

Enseña principios básicos de las escrituras para que los oyentes sepan lo que deben creer y porqué lo deben creer. Pablo a través de La Biblia enseñó doctrina: sobre el pecado, el juicio, la ley, la justificación, la vida del espíritu, salvación por gracia, el hogar ideal, la reconciliación, etc.

Las enseñanzas doctrinales son necesarias en todas las congregaciones y un buen maestro hará estos mensajes interesantes y de mucha edificación espiritual sin salirse del tema. Para impartir de este tipo de discurso, se recomienda hacerlo con los creyentes más fieles y consagrados (Discípulos), porque no toda la congregación comprende la importancia y el impacto que tienen sobre su vida y por ello se muestran desinteresados. Es necesario invitarlos y hacerlos discípulos.

## D.- HABLAR EN PÚBLICO:

(1 Corintios 2:6-7 "Sin embargo, hablamos sabiduría entre los que han alcanzado madurez; y sabiduría, no de este siglo, ni de los príncipes de este siglo que perecen. Más hablamos sabiduría de Dios en misterio, la sabiduría oculta, la cual Dios predestinó antes de los siglos para nuestra gloria"<sup>1</sup>). Cuando hablamos con los que ya entienden mejor el mensaje de Dios, hablamos con sabiduría. Pero no empleamos la sabiduría humana como la emplean la gente y los gobernantes de este mundo. El poder que ellos tienen está condenado a desaparecer.

Nosotros enseñamos el mensaje con palabras inteligentes que vienen de Dios. Exponer un tema, no se limita a tomar la palabra y "soltar" un discurso; sino, consiste en establecer una comunicación efectiva con los oyentes, en la que seamos capaces de transmitir un mensaje edificante.

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

Exponer un tema, es una oportunidad que debemos aprovechar ya que se nos está dando el privilegio de sembrar la semilla de La Palabra en el corazón de los oyentes. Por esa razón, las exposiciones verbales hay que prepararlas a conciencia, lo que implica no limitarse a elaborar un tema escrito, sino hay que ensayar el orden en que se va a exponer.

### **1.- La manera en que se expongan y transmitan las ideas juega un papel fundamental:**

- a.- El expositor tiene que conseguir que los oyentes se interesen por lo que les va a decir y esto exige tener algunas nociones sobre técnicas de la comunicación.
- b.- Una cosa es conocer una materia y otra muy distinta es saber hablar de la misma. Al exponer de una manera atractiva se consigue captar la atención de los oyentes para no aburrirlos; es necesario aportar cosas interesantes, sugerentes, convincentes, etc.
- c.- Cuando se va a hablar sobre un tema hay que dominarlo. En el momento en el que tome la palabra deberá tener un conocimiento sobre el mismo muy superior del que tiene el público.
- d.- Uno debe evitar hablar sobre un tema que apenas domine ya que correría el riesgo de no edificar a nadie. Para no fallar en lo anterior, se sugiere estudiar el tema en detalle, antes de exponer.

### **2.- Miedo a hablar en público:**

Éxodo 4:10-12 Moisés dijo al Señor: "¡Ay, Señor, nunca he sido hombre de fácil palabra: ni antes, ni desde que tú hablas a tu siervo; porque soy tardo en el habla y torpe de lengua". El Señor le respondió: "¿Quién dio la boca al hombre? ¿Y quién hizo al mudo y al sordo, al que ve y al ciego? ¿No soy yo Jehová? Ahora, ve, y yo estaré con tu boca, y te enseñaré lo que hayas de hablar"<sup>1</sup>.

El público no es el enemigo, sino, al contrario, son personas que consideran que el expositor puede aportarles algo y que no van a perder el tiempo escuchándole, por eso acuden a escuchar. Tener miedo de hablar en público es algo natural, por lo que uno no debería de considerarse una persona débil e insegura, cuando esto ocurre.

Hay que analizar el miedo que a uno le invade y descubrir las causas que lo originan. Uno se dará cuenta de que gran parte de este miedo, no obedece a motivos lógicos sino es un miedo de hacer el ridículo, de que se

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

rían de uno, de tartamudear, etc. Este miedo hay que rechazarlo y llenarnos de valor, que surge por el amor a Dios y a los oyentes.

Otro tipo de miedo, obedece a situaciones adversas que pueden presentarse (quedarse en blanco, no saber contestar a una pregunta, que no funcione el proyector, etc.). Frente a este tipo de miedo lo que hay que hacer es tomar todas las medidas posibles para reducir al mínimo las posibilidades, por ejemplo, llevando fichas de apoyo, preparando el discurso a conciencia, verificando previamente que el proyector funcione correctamente, etc.).

A veces preocupa pensar que el público pueda darse cuenta del miedo que uno tiene (sudores, temblor en el habla o en las piernas, cara demacrada, etc.), pero es muy difícil que esto ocurra:

- a.- Son reacciones físicas que uno siente intensamente pero que apenas son percibidas por terceros. Además, en el caso de que así fuera, el público pensaría que son reacciones muy naturales, que a ellos mismos les podrían ocurrir.
- b.- La mejor forma de combatir el miedo es con una adecuada preparación: hay que trabajar y ensayar la exposición con rigurosidad. Conforme pasa el tiempo y adquirimos experiencia no tendremos necesidad de ensayar, pero al principio es fundamental hacerlo.
- c.- Cuando se domina la presentación se reducen las posibilidades de cometer errores; esto genera confianza y disminuye el nivel de ansiedad.
- d.- Antes que llegue el momento de la exposición uno debe autoministrarse tranquilidad, paz, especialmente en los momentos iniciales de la misma. Si uno consigue sentirse cómodo al principio, es posible mantener esta línea durante el resto de la exposición.
- e. Suba al estrado con tranquilidad, sin prisa; mire al público unos instantes mientras se le saluda, ajustar el micrófono, organizar las notas... y comience a hablar despacio.
- f.- En todo caso, un cierto grado de nerviosismo puede que no venga mal, ya que permite iniciar la intervención en un estado de cierta agitación, de mayor energía.

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

## **E.- PRESENTACIÓN DEL MENSAJE:**

Salmo 119:130 LBLA “Exponer tus palabras es dar luz y abrir la inteligencia de los sencillos”.

En primer lugar hay que seleccionar el tema de la exposición. Esto nos lo indica quien nos hace la invitación o puede que uno tenga libertad para elegirlo.

Definido el tema, hay que determinar las ideas clave que se quieren transmitir y sobre las que va a girar toda la exposición. Una vez seleccionadas las ideas clave, hay que buscar argumentos con que ilustrarlas o ejemplificarlas. Para ello lo mejor es dar rienda suelta a la imaginación e ir las anotando a medida que vayan surgiendo.

Hay que dar tiempo a la imaginación; las ideas surgen inesperadamente. Una vez que se dispone de una lista de posibles argumentos hay que seleccionar los más relevantes.

Hay que tener presente que en un discurso la capacidad de retención que tiene el público es limitada y que difícilmente va a ser capaz de asimilar demasiados conceptos.

Tratar de apoyar las ideas clave con muchos argumentos a lo único que lleva es a que el público termine sin captar lo esencial. Se utilizarán, datos, ejemplos, citas, anécdotas, notas de humor aunque el tema sea muy serio.

### **1.- Estructura de la prédica:**

La prédica no debe ser leída, debe emplearse un lenguaje claro y directo, frases sencillas y cortas. Hay que facilitarle al público su comprensión.

Independientemente del tema que se vaya a tratar, hay que esforzarse para que el discurso resulte atractivo, novedoso, ágil, bien fundamentado, interesante.

Debe resaltar la idea de la brevedad (el público lo agradece). La brevedad no implica que el discurso tenga que ser necesariamente corto, sino que no debe extenderse más allá de lo estrictamente necesario (ir "al grano", evitar rodeos que tan sólo dificultan la comprensión y terminan aburriendo).

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

El Expositor tiene que ser capaz de ir al núcleo del asunto. Es preferible centrarse en un solo mensaje que quede claro, que abordar distintas ideas que al final sólo produzcan confusión.

Una última observación: Un toque de humor, sabiamente administrado, no está reñido con la seriedad ni con el rigor (además, ayuda a acercarse a la audiencia).

La estructura de una prédica se divide en:

#### **a.- La introducción:**

La introducción plantea el tema que se va a abordar y la idea que se quiere transmitir. Es una parte fundamental del discurso. Al iniciar la exposición el orador se "juega" el conseguir o no la atención del público. Si la introducción resulta interesante, atractiva, novedosa, sugerente, y si el orador parece preparado, agradable, entusiasta, entretenido, es posible captar la atención del público. Si por el contrario, el orador no consigue en la introducción "enganchar" al público, a medida que avance el discurso le va a resultar cada vez más difícil lograrlo.

Si en la introducción la voz resulta monótona, no se oye bien, no queda claro de qué se va a hablar, la imagen del orador resulta indiferente, etc., es muy fácil que la mente del público empiece a viajar en diferentes direcciones. La presentación tiene que ser breve, se trata simplemente de introducir el tema que se va a tratar; ya habrá tiempo más adelante para desarrollarlo.

En la introducción tiene que quedar muy claro el asunto que se va a abordar y la opinión del expositor sobre el mismo. La introducción se tiene que preparar a conciencia. Hay que ser capaz de exponerla sin recurrir a fichas de apoyo ya que gana espontaneidad. Además, es al comienzo de la intervención cuando los nervios están más a flor de piel, por lo que una buena preparación ayuda también a dominarlos.

La introducción debe empezar con entusiasmo, con energía. Marca la línea que debe seguir el resto de la exposición.

#### **b.- El desarrollo:**

Durante el desarrollo del discurso se presentan los distintos argumentos que sustentan la idea; se expondrán aquellos

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

argumentos principales, no hay que extenderse más allá de lo necesario. No hay que abusar de los datos, de los detalles (ocultan los aspectos fundamentales del tema).

Hay que dar aquella información que sea realmente relevante. El desarrollo debe ser ágil, combinando conceptos teóricos, ejemplos, datos estadísticos, citas, comparaciones, anécdotas etc.

Es conveniente que estos conceptos sean relevantes, vengan al caso, y no se utilicen simplemente para tratar de impresionar al público con los conocimientos que uno posee (el público rechaza la pedantería).

El desarrollo debe ser equilibrado, repartiendo el tiempo entre las distintas partes que se van a exponer, evitando extenderse demasiado en un punto determinado y pasar "de puntillas" por otro igualmente importante. Preferiblemente se deben utilizar medios de apoyo (pizarra, transparencias, etc.), con idea de ir alternando la palabra con la imagen, dando movimiento a la presentación y evitando la monotonía.

### **c.- La conclusión:**

En la conclusión se resalta nuevamente la idea y se enumeran los argumentos utilizados. Es un recordatorio del tema tratado y de los principales argumentos presentados. La conclusión debe ser breve, destacando únicamente los puntos básicos que se han expuesto.

Mientras más se diga, menos resaltarán los aspectos claves. La conclusión, al igual que la introducción, es una parte fundamental del discurso que debe ser preparada a conciencia. Es conveniente tener la conclusión aprendida de memoria. Así gana en espontaneidad, en frescura, pudiendo el orador centrar todo su esfuerzo en enfatizar sus palabras, sus gestos, mirando al público, sin tener que estar consultando sus notas.

## **2.- La utilización de la voz:**

Salmos 29:3-9 LBLA [“La voz del Señor resuena sobre el mar; el Dios glorioso hace tronar: ¡el Señor está sobre el mar inmenso! la voz del Señor resuena con fuerza; la voz del Señor resuena imponente; la voz del señor desgaja los cedros. ¡El Señor desgaja los cedros del Líbano! Hace temblar los montes Líbano y sirión; ¡los hace saltar como toros y becerros! La voz del Señor lanza llamas de fuego; la voz del Señor](#)

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

hace temblar al desierto; ¡el Señor hace temblar al desierto de Cadés! La voz del Señor sacude las encinas y deja sin árboles los bosques. En su templo, todos le rinden honor”.

- a.- Durante la exposición hay que cuidar la voz: Una voz monótona, desagradable, un volumen bajo, etc. llevan a la audiencia a desconectarse. Normalmente uno no conoce su propia voz, de ahí que se sorprenda cuando se escucha en una grabación. Oírse en una grabación es muy útil ya que permite familiarizarse con la voz, oírla como la oyen los demás. Es la manera de conocer cómo suena, cómo resulta, qué defectos hay que corregir.
- b.- Dominar la voz sólo se consigue con ensayo: grabando el discurso y oyéndolo, lo que permite detectar fallos y tratar de corregirlos (se habla muy rápido, no se vocaliza suficientemente, se habla muy bajo, se tiende a unir palabras, etc.). También es interesante preguntarle a alguien su opinión. Una vez detectados los fallos se trabajará sobre ellos con vistas a mejorar la calidad de la voz. Aunque la voz sea difícil de cambiar, sí se pueden mejorar algunos defectos que dificultan su comprensión o que la hacen poco atractiva (una voz nasal, una voz excesivamente fina o ronca, etc.).
- c.- Hay que saber modular la voz: subir y bajar el volumen, cambiar el ritmo, acentuar las palabras; todo ello ayuda a captar la atención del público. Hay que jugar con la voz para enfatizar los puntos importantes del discurso. Por ejemplo, si se realiza una afirmación hay que hablar con determinación (voz firme, alta, sin titubeos); en otras partes del discurso (una explicación, una anécdota, etc.) se puede utilizar un tono más distendido, más relajado.
- d.- Hay que hablar claro, esforzarse en vocalizar con mayor precisión que de costumbre, remarcar los finales de palabra, etc.
- e.- Un aspecto que hay que cuidar especialmente es el volumen: En la vida ordinaria uno suele hablar con personas muy próximas, lo que determina que uno se acostumbre a hablar bajo.

Cuando se habla en público hay que hacer un esfuerzo por hablar más alto, pero sin gritos estridentes y atropelladores que dañan el tímpano de los oyentes y causan molestias.

- i.- Hay que conseguir que la voz llegue con claridad a toda la sala. Un fallo que se suele cometer es empezar las frases con un volumen elevado e ir disminuyéndolo a medida que se avanza,

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

de modo que el final de la frase parece como si careciese de importancia. En los ensayos hay que vigilar este problema y tratar de corregirlo.

ii.- También es muy frecuente hablar demasiado rápido, tendencia que se intensifica cuando se habla en público (debido a los nervios). Dificulta la comprensión y proyecta una imagen de nerviosismo. En los ensayos hay que vigilar este aspecto. Hablar muy lento hace que el discurso se vuelva tedioso y aburrido. El tener un equilibrio entre hablar rápido y lento facilita la comprensión, proyecta una imagen de seguridad y ayuda a calmar los nervios.

iii.- Cuando la audiencia es medianamente numerosa (más de 50 personas) es conveniente utilizar micrófono, lo que exige una cierta práctica: El micrófono hay que mantenerlo siempre a la misma distancia de la boca (si se acerca y se aleja, el volumen presentará oscilaciones).

iv.- Si uno habla bajo no debe recurrir a elevar el volumen del micrófono, sino que tendrá que esforzarse en hablar más alto. Una regla de oro cuando se habla en público es la naturalidad: El público agradece la naturalidad y aborrece la afectación. Si uno tiene acento no tiene por qué ocultarlo (espontaneidad), pero tampoco exagerarlo (dificultaría la comprensión).

### 3.- El lenguaje:

1 Corintios 14:19 LBLA “[Pero en la iglesia prefiero decir cinco palabras que se entiendan, para enseñar así a otros, que decir diez mil palabras en lengua extraña](#)”.

Hay que utilizar un lenguaje apropiado para el público al que uno se dirige, ya que lo primero que uno debe procurar es ser entendido. Por ello, no se deben utilizar términos y expresiones que parte del público NO pueda entender. Únicamente se emplearán términos griegos hebreos etc. si se explica su significado y se adecuan al tema (Si hay cinco, ocho, diez o veinte acepciones o significados de una palabra, solamente se mencionaran las mas relevantes).

El objetivo del discurso es persuadir al público, no tratar de asombrarlo con nuestro vasto dominio del idioma. Hay que huir de un lenguaje rebuscado o frases complicadas.

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

Hay que evitar emplear "muletillas" que a veces se intercalan continuamente en la conversación, sin que uno sea consciente (ya ves, entiendes, la verdad es que, me sigues, fíjense, verdad, etc.). El efecto que producen es terrible (bastaría que uno se oyese en una grabación para darse cuenta de esto).

La regla que debe presidir todo discurso es la de la sencillez. El lenguaje debe ser preciso y directo, con frases sencillas y cortas. En definitiva, el público aprecia la sencillez y aborrece la pedantería.

#### 4.- La mirada:

Lucas 6:20 LBLA “Él entonces dirigió la mirada a sus discípulos y dijo: "Dichosos ustedes los pobres, porque el reino de Dios les pertenece”.

Cuando se habla en público la mirada juega un papel fundamental. Es un excelente medio de conexión entre la persona que habla y la audiencia. Al público le gusta que la persona que le habla le dirija la mirada.

El orador que no mira al público da la impresión de tener miedo o falta de interés. Cuando se mira al público hay que intentar presentar una imagen abierta, agradable, optimista, sonriente. La simpatía conquista el corazón del público.

En lugar de mirar difusamente a la audiencia, hay que tratar de individualizar rostros concretos, moviendo la mirada entre el público y fijándola en personas determinadas, tratando de dar cobertura a todos los presentes.

A veces, de manera inconsciente, se comete el error de dirigir la mirada preferentemente a una zona determinada de la sala (por ejemplo, al público que está sentado en las primeras filas, o a la parte derecha del auditorio). El resto del público puede llegar a pensar que no se le está prestando la debida atención.

La ventaja de haber preparado el discurso, utilizando notas de apoyo, en lugar de leerlo, es que resulta mucho más fácil mirar al público. En los momentos de silencio hay que mirar al público.

Permite intensificar la conexión "orador-audiencia". Mientras alguien formule una pregunta se le dirigirá la mirada, pero cuando se responda se mirará a toda la audiencia (todos pueden estar interesados en conocer la respuesta).

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

## 5.- El lenguaje corporal:

Ezequiel 21:17 LBLA “Yo también golpearé mano contra mano y haré que se asiente mi ira. Yo, Jehová, he hablado”.

Hay un lenguaje corporal (movimientos, gestos, actitudes, etc.) del que muchas veces uno no es consciente, ni sabe muy bien cómo funcionan. A través de este lenguaje corporal, el orador transmite también mensajes: nervios, timidez, seguridad, confianza, dominio, entusiasmo, dudas, sarcasmo, burla, prepotencia, venganza, etc

Desde el momento en el que uno accede al escenario, el movimiento de las manos, la expresión de la cara, la postura, los movimientos en el estrado, la mirada, etc. todo ello está transmitiendo mensajes diversos. El público los capta con total nitidez. A veces puede suceder que estos mensajes sean contrarios a lo que el orador está tratando de comunicar con el lenguaje verbal.

Por ejemplo, alguien dice; que lo que más le preocupa es el bienestar de ellos, pero en ningún momento se toma la molestia de mirarlos a la cara, sus palabras suenan vacías. La mejor forma de percibir este lenguaje corporal es grabándose en vídeo. Muchos se sorprenderían: tics nerviosos, manos inquietas que no paran de moverse, gesto contrariado, mirada al techo, inmovilismo, etc.

Por tanto, dada la importancia que tiene en la comunicación, es un aspecto que hay que trabajar convenientemente en los ensayos. Desde que uno sube al estrado debe ser capaz de utilizar este lenguaje corporal en sentido positivo, facilitando la conexión con el público, reforzando su imagen.

Hay que transmitir serenidad y naturalidad, evitando gestos, actitudes o movimientos que resulten negativos. Hay que subir al estrado con seguridad, con tranquilidad (las prisas denotan nerviosismo e inseguridad).

Durante la intervención es conveniente moverse por el escenario, no quedarse inmóvil, pero controlando los movimientos, evitando deambular sin ton ni son. La movilidad rompe la monotonía y ayuda a captar la atención del público.

Para establecer una comunicación con el público es fundamental el contacto visual. Si es posible (por ejemplo en un aula) es aconsejable

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

moverse entre el público, ayuda a romper las distancias, transmitiendo una imagen de cercanía.

Hay que tratar de superar la timidez, transmite inseguridad y dificulta la conexión con el público. Los gestos de la cara deben ser relajados: una sonrisa sirve para ganarse al público, mientras que una expresión demasiado seria o enojada provoca rechazo.

El movimiento de las manos debe estar ensayado. Tan mala impresión producen unas manos que no paran de moverse, como unas manos inmóviles. Los movimientos deben ser sobrios. Las manos se utilizarán para enfatizar aquello que se está diciendo, de manera que voz y gestos actúen coordinadamente, remarcando los puntos cruciales del discurso.

La propia situación del orador en el escenario transmite también mensajes subliminales:

De pie, en el centro del escenario: autoridad.

Sentado, en un lateral del escenario: actitud más relajada, menos solemne.

## 6.- La imagen que presentamos:

Lucas 9:18-20 LBLA “Un día en que Jesús estaba orando solo, y sus discípulos estaban con él, les preguntó: -¿Quién dice la gente que soy yo? Ellos contestaron: -Algunos dicen que eres Juan el Bautista, otros dicen que eres Elías, y otros dicen que eres uno de los antiguos profetas, que ha resucitado. -Y ustedes, ¿quién dicen que soy? -les preguntó. Y Pedro le respondió: -Eres el Mesías de Dios”.

La gente tiene una imagen de nosotros en relación a la forma en que vivimos y nos comportamos. La palabra imagen, significa opinión o juicio subjetivo que refleja la forma de ver, el estado de ánimo y la actitud de la gente con respecto a otras personas. La función de predicar o enseñar, tiene mucha relación con lo que la gente piensa de nosotros, por supuesto esa imagen depende mucho de nuestro testimonio y de nuestras actitudes.

Además de la imagen que presentamos con nuestra forma de vida, el orador también transmite una imagen personal, cuando diserta, que será valorada positiva o negativamente por el público. Hay que tratar de proyectar una imagen positiva. Una imagen agradable, abierta, atractiva, etc. (aunque uno sea un tímido empedernido). La imagen es valorada favorablemente por el público y ayuda a ganarse su estima. Una imagen

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

descuidada, tosca, antipática, pone al público en contra (aunque comparta las ideas expuestas).

El orador debe vestir de forma apropiada para la ocasión: Tiene que sentirse cómodo, a gusto con su apariencia. Esto acrecienta su autoconfianza y le permite luchar contra la inseguridad. No obstante, debe evitar todo exceso (no se trata de ir hecho un figurín). La imagen debe realzar su figura, pero sin llegar a eclipsarla (el público tiene que prestar atención al discurso y no distraerse con un atuendo espectacular).

La imagen también debe estar en consonancia con el mensaje que se quiere transmitir. Bien peinado, bien afeitado, dentadura reluciente, zapatos limpios, los botones abrochados, corbata bien colocada, etc. Antes de subir al estrado es conveniente realizar una última revisión, por si acaso (¿cremallera del pantalón bajada?). Hay que evitar cualquier detalle que pueda afectar negativamente a la imagen. Por ejemplo, si el orador es de baja estatura debe cuidar que el atril que utilice sea el apropiado (que no quede oculto detrás). Si intervienen dos personas al mismo tiempo con diferencias de estatura considerables, es conveniente que se sitúen algo separado para evitar resaltar.

## **7.- Preguntas y respuestas:**

Un turno de preguntas al finalizar la presentación permite que ésta se desarrolle con continuidad, sin interferencia, y facilita al orador a controlar mejor su tiempo. Hay que evitar que unas pocas personas monopolicen el turno de preguntas, tratando de que intervenga el mayor número posible de personas. Mientras se formula la pregunta el orador mirará a la persona que la plantea, pero cuando responda mirará a toda la audiencia.

Las preguntas se deben contestar con claridad, con precisión, evitando divagar. El orador debe contestar siempre con educación, aunque la pregunta formulada carezca totalmente de interés o haya sido ya planteada. Si alguien formula una pregunta que nada tiene que ver con el tema tratado, se le indicará amablemente que la pregunta planteada no es pertinente.

Si el orador no sabe cómo contestar una pregunta, debe evitar mostrar nerviosismo o contrariedad. Indicará con total naturalidad que desconoce la respuesta y solicitará al público asistente si alguien puede responder. Si nadie contesta, el orador se comprometerá a analizar el tema planteado y a dar una respuesta a la mayor brevedad posible. Lo que no puede hacer bajo ningún concepto es inventarse la respuesta. El público

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

valora la sinceridad y comprende que el orador puede desconocer algún aspecto determinado del tema tratado.

## VI.-DIRECTRICES PARA ESCRIBIR UN TEMA

Juan Chacón<sup>6</sup> enumera en este aspecto el esquema, el título, los subtítulos, incisos y subincisos. Aprendamos más de cada uno de ellos.

### A.- EL ESQUEMA:

Es la enumeración ordenada de los aspectos fundamentales de un tema. En un tema primeramente hay que elaborar un esquema, que será como una columna vertebral o un esqueleto. El esquema le sirve a un maestro para estructurar, escribir y comunicar una enseñanza organizadamente. Consta de varias ramificaciones, a los que identificaremos; título, subtítulos, incisos y subincisos. Analicémoslos y veamos el lugar que ocupan:

#### 1.- EL TÍTULO:

Es la palabra o frase con que se anuncia un tema o asunto. Lo primero que debemos tener es la base o título sobre la que va a girar todo el tema. Ejemplo: Las demostraciones de Dios “... Dios pasó por alto los pecados cometidos anteriormente, para demostrar en éste tiempo su justicia a fin de que Él sea justo y sea el que justifica al que tiene fe en Jesús” Romanos 3: 25-26 LBLA.

#### 2.- SUBTÍTULOS:

Son títulos secundarios, que se escriben después del título. Después de obtener el título del tema debemos comenzar a escribir el esquema utilizando, nuestro razonamiento, para trazar subtítulos o las ideas principales del tema. Para ello es necesario usar una concordancia, un programa de computación, o tener un conocimiento amplio de la Biblia. Ejemplo de subtítulos:

- a.- Demuestra su amor, (Romanos.5:8 LBLA).
- b.-Demuestra su verdad, (Romanos.15:8).
- c.- Demuestra su justicia, (Romanos.3: 24-25).
- d.- Demuestra su poder, (Romanos. 9:17).
- e.- Demuestra su ira, (Romanos.9: 21-23).

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

### 3.- INCISOS:

Son divisiones terciarias que se intercalan entre los subtítulos para explicar algo relacionado o derivado de estos. Cada subtítulo puede y/o debe estar dividido en incisos. Para obtenerlos necesitamos razonar en las derivaciones que pueden surgir del subtítulo. Para ello es necesario usar una concordancia, un programa de computación o tener un conocimiento amplio de la Biblia, Ejemplo de incisos:

- a.- Demuestra su amor, (Romanos.5:8 LBLA).
  - . Al universo, (Juan 3:16).
  
- b. Demuestra su verdad, (Romanos.15:8).
  - i.- Su hijo es la verdad, (Juan 14:6).
  - ii.- Su palabra es la verdad, (Salmo.119:160).
  
- c.- Demuestra su justicia, (Romanos.3: 24-25).
  - i.- Exhibió, la ejecución de su Hijo a las naciones, (Juan 19:20).
  - ii. Exhibió a su Hijo, entre malhechores, (Marcos 15:27-28; 22:37).
  - iii.-Exhibió y avergonzó en publico a nuestros enemigos, Colosenses 2:15 ).

### 4.- SUB INCISOS:

Son divisiones cuaternarias, que se derivan de los incisos, para explicar algo relacionado con estos. Cada inciso se puede dividir en subincisos, utilizando los mismos razonamientos empleados en los incisos. Después de los subincisos, es aconsejable no hacer mas divisiones, porque se corre el riesgo de salirnos del tema.

Para, identificar los elementos que componen un esquema, es necesario señalarlos de la siguiente forma:

Los títulos, se deben leer, escribir y pronunciar como (A, B, C, etc.). Los Sub títulos o divisiones principales se deben de leer, escribir y pronunciar como (1, 2; 3 etc.) Los incisos que surgen de las divisiones se deben leer, escribir y pronunciar como (a, b, c, etc.)

Los sub-incisos se deben identificar con numeración romana (i, ii. iii, iv, v, etc.) Un maestro procurará que todas las divisiones tengan base y cita bíblica.

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

## **B.- CÓMO UTILIZAR EL TEXTO O VERSÍCULO QUE RESPALDA CADA DIVISIÓN (Subtítulo, inciso o subinciso):**

1. La división no necesariamente tiene que estar basada en un versículo sino en la revelación; sin embargo, en la enseñanza de La Palabra lo correcto es partir de lo que está contenido en La Biblia.
2. En la mecánica magisterial, el maestro deberá mantenerse escribiendo y enseñando, sin salirse o desviarse del verso que tomó como base, para dar credibilidad al párrafo escrito y producir efectos espirituales en los lectores, ya que la interpretación del mismo está fundamentada en La Palabra de Dios.
3. El pasaje o verso debe escogerse con mucho cuidado. Un pasaje bíblico no debe ser divorciado del contexto general de la Biblia. Esto puede dar lugar a suposiciones y acarrear controversias, disparates y presunciones. Por ejemplo:

2 Samuel 1:26 “Angustia tengo por ti, hermano mío Jonatan, que me fuiste muy dulce. Más maravilloso me fue tu amor Que el amor de las mujeres”<sup>1</sup>.

Este versículo, lo podría tomar un especulador, para enfatizar la permisión de una relación homosexual entre David y Jonathan por desconocimiento del contexto general de La Biblia, el cual prohíbe este tipo de abominaciones.

Por el contrario, un buen maestro, basado en el conocimiento y la revelación de Dios, podrá exponer...

Que el amor entre estos dos varones superó el amor de las mujeres, porque su amistad se basó en un compromiso con Dios (1 S. 20:8:12). No permitieron que su amistad la interrumpieran los problemas familiares (1 S. 20:13-16). Se unieron más cuando su amistad fue probada (1 S. 20:17). Permanecieron amigos hasta el final. Jonathan entendió, que aunque el era príncipe, su amigo David sería el futuro rey (1 S. 20:30-4). Él prefirió perder el trono, que a su mejor amigo y además respetó la voluntad de Dios.

El texto no se debe interpretar basado en lo que pensamos, sino en lo que Dios dice a través de toda La Biblia, (por ello es necesario reafirmar, el pensamiento del Señor escribiendo otras citas bíblicas).

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

4. Antes de exponer o explicar un versículo, debe ser interpretado hermeneuticamente. La hermenéutica es una herramienta que tiene que ver con el lenguaje del texto, si es literal o figurativo. La hermenéutica considera las figuras literarias que se emplean en La Palabra, ejemplos, alegoría, símiles, hipérbolos, tipos, antitipos, prototipos, símbolos, parábolas, etc.

### **C.- CÓMO HACER LA APLICACIÓN DEL VERSÍCULO QUE RESPALDA CADA DIVISIÓN:**

La aplicación del versículo, en cada división (Subtítulo, incisos, subincisos), va encaminada a enseñar una nueva forma de vivir. Su enfoque debe ser persuasivo. Por ejemplo, el verso puede ser en uno o más puntos, nuestra propia historia y/o la historia de los lectores y oyentes.

La aplicación es la parte donde el maestro explica el versículo, para dar un golpe certero a una verdad, con el propósito que ésta se grave en el corazón y se haga vida en el lector u oyente.

La aplicación del versículo, se puede formular basada en distintos criterios, aquí solamente citaremos los más usuales: la aplicación literalista, la aplicación alegórica y la analítica

#### **1.- Aplicación literalista:**

Es la interpretación en que se utilizan casi literal y ordenadamente otros textos de la escritura.

Esta aplicación se utiliza cuando leemos el texto, pero permanecemos en la superficie del mismo, sin profundizar. Se le llama literal o literalista, porque se utilizan para su explicación, otros versículos de La Biblia escritos casi en forma literal. Ejemplo:

Su palabra es la verdad, (Salmo 119:160). La Palabra de Dios, tendrá su cumplimiento en nuestras vidas y en el designio de este mundo, (Mateo 5:18). Debemos anhelar conocer y practicar su Palabra, porque ella tiene vida y poder, (Hebreos 4:12). Su Palabra nos hace libres, (Juan. 8:32). Limpia nuestro camino, (Salmo 119:9). Nos vivifica, (Salmo 119:25). La suma de su Palabra es la verdad.

#### **2.- Aplicación alegórica:**

Consiste en manifestar un sentido recto y otro figurado del versículo. Se profundiza en el versículo, mas allá de donde se entiende la letra. Se

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

interpreta el versículo dando detalles y enseñanzas significativas, donde otros no ven nada. Ejemplo:

Apartados de Egipto, con poder, para adorarlo, (2 Reyes 17:36 -37): El Señor liberó a su pueblo de Egipto con poder y brazo fuerte, para que le rindieran culto. A nosotros, nos liberó del mundo y su esclavitud. Es necesario rendirle culto, manifestándole, nuestra alabanza, adoración y viviendo una vida de santidad.

### 3.- Aplicación analítica:

Consiste en examinar una a una las palabras de un versículo. Esta aplicación busca y descubre, el significado exacto de las palabras (griegas, hebreas), que componen el versículo, para interpretar con exactitud lo que cada palabra o una en particular quieren decir. Ejemplo:

Demuestra su amor al universo, (Juan. 3:16): Dios reveló su amor, a todas las creaciones en el universo. El ofrendó a su hijo por nuestros pecados, porque dice la escritura: **“De tal manera amó Dios al mundo que ha dado a su Hijo unigénito...”**<sup>1</sup> en este verso La Palabra mundo se traduce del griego kosmos que significa: primariamente orden, disposición y ornamento. También se utiliza para nombrar; al universo, por el orden, el equilibrio estelar y planetario que se observa en el.

En resumen podemos decir que la aplicación consiste en, explicar el versículo que ampara cada inciso, para hacerlo más comprensible y accesible (no repetir de una forma escrita el versículo, sino explicar la enseñanza que recibimos del mismo, para aplicarla a nuestra vida. Esta explicación, debe servir para edificación, consuelo, consejo, exhortación, meditación, reflexión etc.).

Escribir un versículo bíblico sin dar una explicación al mismo, denota la carencia de la revelación de Dios, esto puede darse por no mantener una comunión adecuada con Él. Una vida de oración, complementada con el estudio de Las Escrituras, aportará la revelación del tema escrito.

### D.- LOS LAZOS CONECTIVOS O VÍNCULOS:

Entre subtítulos o divisiones principales ya desarrolladas, se deben construir puentes conexivos, utilizando frases tales como: ahora veamos las siguientes características, veamos cual es la lección de esto, analicemos que nos enseña esta situación, etc. (Los lazos conectivos se utilizan tanto en la enseñanza escrita, como en el verbal).

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

## **E.- DETALLES DEL TEMA ESCRITO:**

La introducción: aunque es lo primero que se expone verbalmente, en el mensaje escrito es generalmente lo último que se escribe, la razón es, que hasta después de desarrollar, los subtítulos, incisos e incisos, conoceremos cuales son los puntos que se enfatizaran al introducir el tema. La introducción debe ser interesante para obtener la atención del lector.

## **F.- OTROS LINEAMIENTOS QUE DEBE POSEER UN TEMA ESCRITO:**

- 1.- La unidad: Aunque en nuestro tema escribamos varias divisiones, deben estar relacionadas o familiarizadas unas con otras.
- 2.-Proporción o medida: Debemos escribir cada párrafo o inciso, en proporción al espacio que tenemos para hacerlo, es decir no escribir o dar más énfasis a un inciso que a otro, solamente porque tenemos más conocimiento de uno que de otro.
- 3.- Redactar, resumida y ordenadamente el tema.
- 4.-Asegurarnos que las citas bíblicas estén escritas correcta y pertinentemente.

## **VII.- LA MOTIVACIÓN Y SU IMPLICACIÓN CON EL APRENDIZAJE:**

Es muy frecuente oír comentarios del tipo de “A Fulano le va muy mal en los estudios y tiene muy poca o ninguna motivación” o “Nunca ha estado Mengano tan motivado, y la prueba de ello es su buen rendimiento.” Estos comentarios implican que cuanto mayor es el grado de motivación mejor será el rendimiento.

El aprendizaje y la motivación están estrechamente relacionados y los psicólogos los han estudiado con bastante frecuencia a la vez. Son interesantes los aportes que el sitio Web La Doctrina, nos hace sobre este tema<sup>7</sup>.

### **A.- LA JERARQUÍA DE LAS NECESIDADES:**

El investigador Abraham Maslow, según el sitio Web La Doctrina, propuso una teoría sobre la cual las personas tienen cinco necesidades jerarquizadas, establecidas en el orden en que se debe satisfacer. La categoría más elemental de esta jerarquía es fisiológica: necesidad de alimento. Una vez cumplidas las necesidades fisiológicas se debe

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

satisfacer la necesidad de seguridad o protección. A continuación habrá una necesidad de amor, afecto o pertenencia. Tras ésta vendría una necesidad de estima, aprecio o auto-respeto. Y finalmente, una vez satisfechas todas estas necesidades, quedaría la necesidad de autorrealización. La autorrealización se podría definir como la necesidad de realizarse, de perfeccionarse, de utilizar más plenamente las capacidades y habilidades de que se dispone.

La teoría de la jerarquía de las necesidades puede indicar que la falta de motivación en los alumnos puede deberse en parte a la carencia de alimentación, a timidez o miedo, a un sentimiento de rechazo o a una auto imagen pobre. Este tipo de factores constituirán probablemente el principal obstáculo para el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos que sientan la necesidad de auto realizarse.

## **B.- LA NECESIDAD DE LOGRO:**

David McClelland y John Atkinson, publica LA doctrina, creían que gran parte de la conducta humana se podía explicar en términos de una sola necesidad: la necesidad de logro, que se podría definir como un deseo de tener éxito en actividades que impliquen un nivel de prestigio o en actividades en las que se puedan definir claramente el éxito y el fracaso.

Un psicólogo demostró en dos experimentos independientes que los estudiantes con alta motivación de éxito obtenían calificaciones mucho mejores a lo largo del curso cuando creían que éste era muy importante para las carreras a las que pensaban dedicarse que aquellos estudiantes que, teniendo igualmente una alta motivación de éxito, apenas veían relación entre el curso y sus futuras ocupaciones. En otras palabras, el valor percibido del curso diferenciaba a ambos grupos de estudiantes, cuya motivación de éxito era alta.

En otro estudio se descubrió que el rendimiento de los niños en la lectura se relacionaba con la necesidad de logro. Los niños que tenían una alta necesidad de logro leían mejor que los que tenían una necesidad baja.

Por otro lado, en general se piensa que la motivación es un requisito previo del aprendizaje, especialmente del aprendizaje cognitivo complejo. Desafortunadamente, a medida que los estudiantes van teniendo más edad, desciende el porcentaje de los que poseen esa fundamental dosis de motivación.

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

## **C.- EL CASTIGO:**

En cuanto al castigo hay quienes consideran que el dolor es malo y de que siempre se debería evitar, pero esto es inmoral cuando impide ayudar a quienes han aprendido conductas que les provocan más dolor. El castigo se compara con una vacuna, asegura que se puede utilizar no sólo como método preventivo, sino también como método curativo.

Algunos psicólogos, consideran que “el castigo sólo se debe utilizar cuando sirve para eliminar una conducta que produzca un castigo incluso mayor”.

En cuanto al castigo relacionado con la educación, vemos que algunos castigos convenientes son los regaños, la anulación de privilegios y recreos y asignación de tareas de limpieza.

Sin embargo es probable que un uso excesivo de castigo resulte contraproducente. Seguramente llevará a tener que crear formas de castigo cada vez más severas.

## **D.- LA RETROALIMENTACIÓN:**

Otro factor importante en la motivación y el aprendizaje es la retroalimentación. La retroalimentación es la información que se proporciona a una persona sobre la calidad de su actuación. Las notas, los comentarios escritos, una señal de aprobación, una mirada interrogante y un registro gráfico del rendimiento son formas de retroalimentación que se suelen utilizar.

### **1.-Algunas características de la retroalimentación son las siguientes:**

- a.- Aumenta generalmente la motivación.
- b.- Suele mejorar la actuación posterior.
- c.- En general, cuanto más específico es el conocimiento de la actuación con mayor rapidez se mejora en esta.
- d.- La retroalimentación que se proporciona puntualmente suele ser más efectiva que la que se suministra mucho tiempo después que se haya realizado la tarea.

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

e.- Disminuciones notables de retroalimentación a menudo dan como resultado un acusado descenso en la actuación.

## **2.- Los objetivos:**

También se debe tener presente que el establecimiento de objetivos es de vital importancia en cuanto a la motivación y en consecuencia en el aprendizaje. Este es el proceso de decidir lo que se quiere lograr. Los objetivos desempeñan por lo menos cinco funciones:

1. Guían y dirigen la conducta.
2. Centran la atención y el esfuerzo en una dirección dada.
3. Se utilizan como criterio o ideal, por comparación con el cual se puede medir el progreso.
4. Con frecuencia, conducen a una reestructuración de actividades y procedimientos que aumenta la eficacia.
5. Reflejan los valores o motivaciones de individuos y grupos.

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

## ACTUALIZACIÓN

El 29 de septiembre del 2004, tuve una visión inmediatamente después de orar antes de acostarme. Miré en el aire un farolito, una hoja de un periódico abierta moviéndose y un cuarto oscuro con la puerta abierta, a través de la cual se veía todo oscuro. Pregunté al Señor lo que significaba esa visión pero no me respondió nada. A los dos días siguientes (1 de octubre) mientras lavaba mi ropa, volví a ver la visión y volví a preguntar a mi Señor lo que me quería decir; entonces escuché claramente una voz que me decía: “tú me serás luz, a través de los medios de comunicación, en la oscuridad. Lo escuché tres veces. Esta obra es la tesis para concluir la carrera de Licenciatura en Inglés, y creo que, junto con otras investigaciones que están publicándose en Monografías.com, es el principio de la realización de esa visión de Dios a través de mi vida. Ni siquiera me imaginaba a qué se refería el Señor cuando me decía “a través de los medios de comunicación”; De lo que hoy sí estoy segura es que tanto su sueño de que yo estudiara esta carrera, como esa visión, son parte de sus planes para que su sueño de salvar al mundo se cumpla a través de mí. Incluso, fue Él mismo quien me guió a escribir esta obra.

Por otra parte, el mundo entero hoy está como dice Mateo 24:38 que “[como en los días de Noe... no entendieron hasta que vino el diluvio y se los llevó a todos, así será también la venida del Hijo del Hombre](#)”.<sup>1</sup>

En los días de Noé todos hacían lo que querían, no escuchaban a Noé cuando les decía que construía la barca porque vendría un diluvio. Igual ahora, ninguno cree que Jesucristo vendrá pronto. Por eso El nos dice “[estad preparados porque el Hijo del Hombre vendrá a la hora que no pensáis](#)” (Mateo 24: 44)<sup>1</sup>. ¿Estás tú preparado para recibir al Rey de Reyes y Señor de Señores cuando venga en su gloria? ¿Podrás entregarle buenas cuentas de tu vida, tus hijos, tu ministerio, de todo lo que Dios te ha dado?

Es necesario que La Palabra de Dios se enseñe porque ella es la autoridad sobre todo: la escuela, la familia, el estado, los gobernantes, etc. La Escritura debe ser la base de toda instrucción; es lo que exige La Biblia en todos los pasajes que llaman a los padres a enseñar a sus hijos. Deuteronomio 6:6-9 requiere a los padres que enseñen a sus hijos la Ley de Dios: “[Y estas palabras que yo te mando hoy, estarán sobre tu corazón; y las repetirás a tus hijos](#)”.<sup>1</sup>

Según el Salmo 78:1-8, los padres deben enseñar a sus generaciones las alabanzas de Jehová, su poder, a confiar en Él y a no olvidarse de sus obras maravillas. “[Escucha, pueblo mío, mi ley; inclinad vuestro oído a las palabras de mi boca. Abriré mi boca en proverbios; hablaré cosas escondidas desde tiempos antiguos, las cuales hemos oído y entendido; que nuestros padres nos las](#)

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

contaron. No las encubriremos a sus hijos, contando a la generación venidera las alabanzas de Jehová, y su potencia, y las maravillas que hizo. Él estableció testimonio en Jacob y puso ley en Israel, la cual mandó a nuestros padres que la notificasen a sus hijos; para que lo sepa la generación venidera, y os hijos que nacerán; y los que se levantarán lo cuenten a sus hijos, a fin de que pongan en Dios su confianza y no se olviden de las obras de Dios; que guarden sus mandamientos, no sean como sus padres, generación que no dispuso su corazón, ni fue fiel para con Dios su espíritu”.<sup>1</sup>

II Timoteo 3:14-15 indica que el desarrollo de un niño es el que lo lleva a ser un hombre maduro en Dios por la fe en Cristo; y menciona que esto ocurre sólo por medio de Las Sagradas Escrituras. “Pero persiste tú en lo que has aprendido y te persuadiste, sabiendo de quién has aprendido; y que desde la niñez has sabido las Sagradas Escrituras, las cuales te pueden hacer sabio para la salvación por la fe que es en Cristo Jesús”.<sup>1</sup>

Si un padre no está preocupado porque su familia conozca verdaderamente a Dios y tenga una relación íntima con Él, está en un error; pero por la gracia de nuestro Señor Jesucristo todavía hay oportunidad, su sangre preciosa está llamando al arrepentimiento a todo aquel que lo desee. Prosigue, más adelante encontrarás una ayuda para hablar con Dios si estás arrepentido (a).

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

## DISCUSIONES

La comunicación sigue siendo el don mayor que Dios ha hecho a la humanidad, sin el cual no podemos ser verdaderamente humanos, reflejo de la "imagen de Dios". Tampoco podríamos disfrutar de la vida en común en grupos, comunidades y sociedades que poseen diferentes culturas y diferentes modos de vida.

La enseñanza bíblica cristiana está dentro de la estrategia general de Dios para salvar al hombre. Dios ha constituido en Efesios 4:11, a maestros y a otros líderes de la iglesia de Cristo para que estén "aconsejando y enseñando con toda sabiduría a todos los seres humanos, para presentarlos a todos perfectos en él." <sup>1</sup> (Col. 1:28) . La misión de la enseñanza bíblica cristiana es esa y tiene un fin: que los seres humanos se presenten en santidad ante el Señor.

Pero si nuestras enseñanzas no producen santidad en alguno, si se continúa enseñando ideas humanas con simulacro de cristianas, es lógico que nuestros niños o los miembros de nuestra iglesia, no presenten testimonio alguno en su vida, que los creyentes continúan inmersos en el pecado aunque asistan a los cultos, que no haya un arrepentimiento genuino en los que no conocen a Cristo ni muestras de obedecer La Palabra; entonces el sistema de enseñanza cristiano ha fracasado.

Es urgente, por tanto, que las iglesias de Cristo reconozcan la grave falla que están afrontando al no tener en claro qué es lo que se pretende con nuestra enseñanza, para qué y cómo es que vamos a enseñar La Biblia.

Es necesario que todos los líderes y los maestros y maestras tengan plena claridad de lo que realmente es la enseñanza bíblica cristiana, se capaciten y empiecen a buscar resultados espirituales en su enseñanza .

Está claro también que la existencia de personas que predicán falsas doctrinas o doctrinas de hombres es real y mundial. Asimismo, la necesidad de la humanidad de conocer acerca de los Estatutos y Mandamientos que Dios ha dejado para su cumplimiento y poder ser bendecida, es enorme. Por tales razones, es urgente que el cristiano se mantenga actualizado sobre los conocimientos acerca de la efectiva comunicación de La Palabra, pues La Biblia refiere que estemos preparados para hacerlo, ya que ninguno creerá si no lo oye.; en Romanos 10:14 "¿y cómo oirán sin haber quién les predique? Y en Romanos 10:17 "y así que la fe es por el oír, y el oír, por la Palabra de Dios". En 1 Timoteo 3:15 "... y estad siempre preparados para presentar defensa con mansedumbre y reverencia ante todo el que os demande razón de la esperanza que hay en vosotros..." y en 2 Timoteo 2:15-16 "Toda la Escritura es inspirada por Dios, y útil para enseñar, para

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

redargüir, para corregir, para instruir en justicia, a fin de que el hombre de Dios sea perfecto, enteramente preparado para toda buena obra”<sup>1</sup>.

Además, es necesario que para que el mundo cambie, primero cambiemos cada uno de nosotros y así, con nuestro testimonio, alentar a los que nos rodean a conocer el motivo de ese cambio y experimentarlo ellos también en sus vidas. De este modo, La Biblia manda al maestro, a los padres, etc. a enseñar especialmente con su testimonio.

También es importante mencionar que la difusión eficaz de La Palabra, viene a tener una influencia poderosa en el mundo entero, por cuanto le revela el amor de Dios hacia el ser humano a través de su plan perfecto de redención, por medio de la muerte de su Hijo unigénito Jesucristo en la cruz, sin excepción ninguna. Aquí es donde los medios de comunicación entran en juego para aportar su granito de arena en esta grande y maravillosa verdad, alcanzando incluso a aquellos que por alguna u otra razón les es imposible llegar hasta una iglesia, u otro lugar a escuchar La Palabra de Dios. Incluso ahora tenemos la facilidad de escuchar a predicadores internacionales desde diversos países, a través de emisoras con cobertura internacional, ya no se diga el Internet. Pero sin nuestra disposición a oír La Palabra de Dios, aceptarla, creerla en nuestro corazón y practicarla como un modo de vida, vanos serían esos medios de comunicación.

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

## CONCLUSIONES

Hay una sensación de fracaso y de no estar haciendo mucho con la forma en que estamos enseñando La Biblia en las iglesias. Igualmente un deseo de enseñar con eficacia.

La enseñanza bíblica cristiana tiene como fines el posibilitar un encuentro personal con Dios a las personas no creyentes, mantener la experiencia personal con Dios en los creyentes y preparar a los niños para un encuentro con Dios.

Enseñar desde el punto de vista bíblico cristiano, consiste en que la gente tenga un encuentro personal con Jesucristo y mantenga esa relación personal con Él durante toda su vida.

El proceso de enseñanza – aprendizaje de La Palabra de Dios tiene las siguientes etapas: conocimiento de La Palabra de Dios, comprensión de La Palabra de Dios, convencimiento de La Palabra de Dios y experiencia con Dios y su Palabra.

Pero hay factores que afectan el proceso de enseñanza – aprendizaje de La Palabra de Dios. Esos factores tienen que ver con el maestro, el alumno y la atmósfera en que se lleva a cabo el proceso.

El proceso de enseñanza – aprendizaje de La Palabra de Dios involucra un cambio de actitudes de parte de todos los que participan en él. Esos cambios de actitudes se dan principalmente mediante la conversión de la persona a Jesucristo, mediante el cambio de conceptos y mediante experiencias vividas con una mentalidad bíblica.

Por eso, este libro va con el objetivo de que, al oír La Palabra, provoque en ti un anhelo por escudriñar las Sagradas Escrituras, para que conociéndolas puedas practicarlas en tu vida; debe llevarte, a un modelo de vida de manera que agrade a Dios y que por ende tus familias sean también alcanzadas por su misericordia y por su gracia. Verdaderamente tu obediencia repercutirá no sólo en áreas de tu vida como son lo económico, la salud, la familia, etc., sino en todas como lo afirma La Biblia en Deuteronomio 5:29 **“Ojalá su corazón estuviese siempre dispuesto a temerme y a cumplir todos mis mandamientos para que a ellos y a sus hijos, siempre les vaya bien”**.<sup>1</sup>

Así que, en la medida que un individuo cambia, las familias también cambian y por consiguiente las naciones. Pero para que todo esto acontezca, es necesario que haya una comunicación eficaz de La Palabra de Dios. Y para que esto suceda, La Biblia debe ser la base de todo proyecto de enseñanza-aprendizaje,

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

no sólo en los centros de educación cristianos, sino en los públicos, y sobre todo en nuestros hogares.

Ahora bien, es urgente que para que se dé ese cambio en nosotros, nos escudriñemos interiormente, aceptemos nuestros errores y pidamos perdón a Dios con un corazón sincero y dispuesto a oírle y a obedecerle. Que reconozcamos que Jesucristo es nuestro Salvador y nuestro único Dios. Inclina, pues, tu corazón a “[buscar primeramente el reino de Dios y su justicia y todas esas cosas te serán añadidas](#)”<sup>1</sup> (Mateo 6:33).

He aquí una oración que puede ayudarte a hacerlo:

¡Padre, gracias por tu misericordia sobre mi vida, sé que te he fallado en (dígase a qué todos sus pecados). De ti no puedo ocultarlos porque tú todo lo sabes. Perdóname, se que no he honrado la muerte de tu Hijo Jesucristo en la cruz del Calvario por mí. Te entrego mi vida, mi familia y todos mis pecados, para que los laves con la sangre preciosa de Jesucristo y pueda pasar a ser tu hijo (a), y que Él venga a reinar en mí. Gracias Padre por escucharme y perdonarme. En el Nombre de Jesús. Amén!

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

## BIBLIOGRAFÍA

- Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009.
- CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006.
- CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.
- E-Sword. Biblia de Las Américas.
- E-Sword. Biblia Dios Habla Hoy.
- MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.
- Online Bible. Biblia Reina Valera Actualizada, 1989.
- Online Bible. Biblia Reina Valera, 1909.
- SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografías.com. 2009.
- THOMPSON, Frank Charles. Biblia de Referencia Thompson. Editorial Vida, Miami, Florida, E.U.A., 1987, (Versión Reina Valera 1960).
- VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Febrero, 2009. Versión 5.

### Sitios Web:

- <http://idm.wcg.org>
- <http://ladoctrina.org>
- <http://www.pensamientocristiano.com>
- <http://www.waccglobal.org/lang-es/about-wacc/principles.html>
- <http://www.dci.org.uk/español/25palabra.htm>
- <http://www.ladoctrina.org/material/referencias/est/Motivacion.pdf>
- <http://www.lamotivacionysuimplicacionenelaprendizaje.pdf>
- <http://monografias.com>

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

# APÉNDICE

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

## LISTA PARA CHEQUEAR POR SU PROPIA CUENTA EL VALOR DEL DOCUMENTO

Antes de presentar su papel, por favor, utilice esta página para determinar si su trabajo sirve o no. Si hay más que 2 elementos que no puede verificar adentro de su documento, entonces, por favor, haga las correcciones necesarias para ganar los créditos correspondientes.

- Si Yo tengo una página de cobertura similar al ejemplo de la página 5 o 6 del Suplemento.
- Si Yo incluí una tabla de contenidos con la página correspondiente para cada componente.
- Si Yo incluí un abstracto del documento (exclusivamente para la tesis).
- Si Yo seguí el contorno propuesto en la página 7 o 13 del Suplemento con todos los títulos o casi.
- Si Yo usé referencias a través de todo el documento según el requisito de la página 8 del Suplemento.
- Si Mis referencias están en orden alfabético al final según el requisito de la página 8 del Suplemento.
- Si Cada referencia que mencioné en el texto se encuentra en mi lista o viceversa.
- Si Yo utilicé una ilustración clara y con detalles para defender mi punto de vista.
- Si Yo utilicé al final apéndices con gráficas y otros tipos de documentos de soporte. (Gráficos no)
- Yo utilicé varias tablas y estadísticas para aclarar mis ideas más científicamente.
- Si Yo tengo por lo menos 50 páginas de texto (15 en ciertos casos) salvo si me pidieron lo contrario.
- Si Cada sección de mi documento sigue una cierta lógica (1,2, 3,...)
- Si Yo no utilicé caracteres extravagantes, dibujos o decoraciones.
- Si Yo utilicé un lenguaje sencillo, claro y accesible para todos.
- Si Yo utilicé Microsoft Word (u otro programa similar) para chequear y eliminar errores de ortografía.
- Si Yo utilicé Microsoft Word (u otro programa similar) para chequear y eliminar errores de gramática.
- Si Yo no violé ninguna ley de propiedad literaria al copiar materiales que pertenecen a otra gente.
- Si Yo afirmo por este medio que lo que estoy sometiendo es totalmente mi obra propia.



Firma del Estudiante

23-03-09  
Fecha

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

## DECLARACIÓN JURADA

Por medio de la presente declaro que esta tesis es mi propio trabajo, y hasta donde yo sé y creo, no contiene material previamente publicado o escrito por otra persona, ni material que de manera substancial haya sido aceptado para el otorgamiento de premios de cualquier otro grado o diploma de la universidad, u otro instituto de enseñanza superior, excepto donde se ha hecho reconocimiento debido en el texto.

Dado en la ciudad de Managua, Nicaragua, a los veintitrés días del mes de marzo del dos mil nueve.



AVA SILVA RIVERA  
ID: UB6301HEN12713

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009

## CARTA SOBRE LA DIFUSIÓN DE MIS TRABAJOS ACADÉMICOS POR AIU

Marzo 23, 2009

Señores  
Departamento de Servicios al Estudiante  
Atlantic Internacional University  
Honolulu, Hawai.

Asunto: Difusión de Trabajos Académicos

Estimados señores:

Por medio de la presente autorizo a Atlantic International University a considerar mis trabajos académicos llevados a cabo en AIU, a fin de que sean difundidos al estudiantado de dicha Universidad para su consulta académica.

Atentamente,



Ava Nieves Silva Rivera  
ID: UB6301HEN12713

<sup>1</sup> DE REINA, Casiodoro. La Santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. 1569. Revisada por Cipriano de Valera 1602. Impresa en Corea, 2004.

<sup>2</sup> MARTINEZ, José M. El Predicador, instrumento de Comunicación. Boletín Pensamiento Cristiano. Septiembre, 2007.

<sup>3</sup> CHACON, Juan. Trazando con precisión la Palabra. La Doctrina. 2006. Revisión: Juan A. Vásquez C.

<sup>4</sup> SERRANO, Rafael. Fundamentos de la Educación Bíblica Cristiana. Moografias.com. 2009.

<sup>5</sup> VASQUEZ CORADO, Juan Antonio. Manual de Enseñanza Bíblica. La Doctrina. Guatemala, A.C. Octubre, 2006 Versión 1.5.

<sup>6</sup> CHACON, Juan. Directrices para escribir un tema. La Doctrina. Junio, 2006.

<sup>7</sup> Anónimo. La Motivación y su implicación en el Aprendizaje. La Doctrina. 2009