



JOSE ANTONIO ABREU PICHARDO
ID: UB5286HPY11282

INTEGRATION OF PSYCHOLOGICAL STUDIES

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
JARABACOA, REPÚBLICA DOMINICANA



**ATLANTIC INTERNATIONAL UNIVERSITY
SUMMER 2008
INDICE**

| | |
|--|----|
| Introducción | 3 |
| Capitulo I | |
| I.- Estudios Psicológicos | 5 |
| Capitulo II | |
| 2.- El Reporte Psicológico | 9 |
| Capitulo III | |
| 3.- Integración de Los Estudios Psicológicos | 10 |
| Capitulo IV | |
| 4.- Revisión de los Indicadores que Proporcionan las Técnicas Psicológicas en Niños, Adolescentes y Adultos. | 12 |
| Capitulo V | |
| 5.-Test de Rorschach | 15 |
| Capitulo VI | |



| | |
|-------------------------|----|
| 6.- Historia Clínica | 16 |
| Conclusión | 18 |
| Opinión Personal | |
| Bibliografía | |

INTRODUCCION

La evaluación en términos generales es algo más complejo que el solo aplicar un conjunto de pruebas a un individuo. Implica una postura teórica frente a un fenómeno psicológico, el cual en un primer momento es necesario conceptualizar y en un segundo momento tratar de comprender empíricamente su causalidad y pronosticar sus alcances; por tal razón hay que saber como formular el diagnostico, pronostico y sugerencias sobre el manejo de orientación o tratamiento.

La evaluación psicológica es el estudio del comportamiento de un sujeto o grupo de sujetos, a los niveles de complejidad necesarios, con objetivos que guían la evaluación de carácter aplicado y de investigación, desde los modelos teóricos proporcionados por la psicología y con la finalidad última de tomar decisiones con relación a los individuos objeto de estudio. Al recoger información debemos fijarnos en diferentes niveles: del sistema nervioso, tanto del autónomo como el central si es



posible. A nivel conductual: ya sean las conductas motoras (que hace), cognitivas (que piensa), fisiológicas (que siente). A nivel microsocial: información del entorno más cercano, de los sistemas con los que el sujeto interactúa.

La evaluación conductual su objeto de estudio son las conductas y su objetivo o finalidad es la modificación de estas conductas. Dentro de los diferentes modelos de evaluación, podemos identificar: el modelo psicométrico aquí la función del evaluador será encontrar las manifestaciones externas de la conducta que permita identificar ciertos rasgos, a partir de lo que hace un sujeto inferimos lo que es; modelo médico su objeto de estudio son los síntomas que configuraran síndromes, que tendrán unas manifestaciones externas conductuales, así que deberemos identificar esas manifestaciones para poder inferir las enfermedades; el modelo psicodinámico su objetivo es ayudar al cambio, no interesa clasificar ni hacer comparaciones interindividuales; el modelo fenomenológico humanista tiene como objetivo lograr un mejor ajuste personal y social de cada persona.

Enfoque Psicológico hay diferentes terapias: la psicodinámica la fuente de la enfermedad mental esta en traumas pasados, motivaciones ocultas. La tarea es descubrir los pensamientos inconscientes, descubrir los síntomas y las raíces de ese malestar, esta terapia exige mucho tiempo; la terapia conductual su objetivo es cambiar los síntomas y el comportamiento, a veces se puede hacer enseñando a los pacientes a tener comportamientos contrarios; la terapia cognitiva el problema no esta en el



comportamiento sino en el pensamiento, actitudes, ideas incorrectas; la terapia humanista la función del terapeuta es animar a la persona a descubrir sus potenciales, su propio yo.

Parte de los objetivos de esta asignatura están relacionados a conocer como realizar entrevistas, redactar historias clínicas, formular las baterías de pruebas según el caso y aplicar, calificar e interpretar el reporte de cada una de ellas; saber como realizar la integración de los datos de las pruebas con los datos de la entrevista en la historia clínica.

DESARROLLO

CAPITULO I

1.- Estudio Psicológico



Existe mucho interés en realizar estudios con temas en diferentes áreas de psicología, para poder ayudar a personas, sean niños, jóvenes o adultos, que pasan por situaciones difíciles y que pueden cambiar su actitud ante la vida. En la actualidad los temas más comunes para realizar estudios son en el área de psicología forense, la conducta de los jóvenes (droga, sexo, etc.) y la situación de las mujeres en la relación con sus respectivas parejas, además es muy común en República Dominicana el tema de los niños de las calles y la prostitución. Para elaborar un estudio se requiere varias herramientas:

La Entrevista son dos los ingredientes fundamentales de una entrevista bien hecha: El Contenido y La Dirección. El contenido hace referencia a los temas y preguntas que aparecen en la entrevista; la dirección se refiere a los temas y preguntas que aparecen en la entrevista, la forma que el entrevistador presenta ese contenido. Dentro la entrevista psicológica se presente un juego incluido en el entrevistado trata de adivinar la información que el entrevistador va intentar abrirse camino, recurriendo a preguntas capciosas o otras técnicas intrínsecas para poder ir mas allá de la comunicación emitida por el entrevistado, lo que busca el entrevistador es la meta comunicación para poder conocer a la persona real (entrevistado).

Las técnicas proyectivas son unos instrumentos considerados como especialmente sensibles para revelar aspectos inconscientes de la conducta. El sistema interpretativo de los dibujos proyectivos se basa en estudios experimentales que ha



provisto muchos datos promisorios aunque aún no concluyentes para la utilización de las técnicas gráficas como métodos de evaluación de la personalidad.

Los aspectos de la dinámica de la personalidad que surgen de los dibujos proyectivos, se descubren mediante distintas vías de comprobación: información global sobre el examinado, asociaciones libres que realiza, traducción de símbolos mediante el análisis funcional y las comparaciones entre dibujos de una misma serie (más consistencia interna), y a través del registro de conductas verbales, expresivas y motoras, con interacción e integración de las mismas.

Técnicas Verbales se diferencian por el objetivo que pretenden alcanzar, así como por el tipo de estructura enunciativa que requieren. Pueden clasificarse: **Técnicas No Directivas:** Todas ellas denotan que el terapeuta está escuchando atentamente el discurso del paciente, y que presta la debida atención al proceso de interacción que mantiene con él. Es una técnica efectiva cuando el entrevistador desea ayudar al paciente a pensar con claridad sobre un problema concreto, ya que ésta técnica favorece la ordenación y sistematización del pensamiento; **Técnicas Directivas:** intervenciones verbales en las que el mensaje está organizado en función del sistema de referencia del terapeuta, y no de acuerdo con el sistema de referencia del paciente.

Pruebas Psicológicas el modelo de evaluación psicológica se caracteriza por revisar la naturaleza del referido, historial clínico, observaciones clínicas, examen mental y administración de pruebas psicológicas. Las pruebas psicológicas tienen propiedades psicométricas que deben tomarse en cuenta para considerar su alcance inferencial o límites interpretativos. Algunos instrumentos tienen muestras representativas de la población y pueden estar estandarizados para su administración uniforme. No obstante, otras pruebas pueden tener sólo estudios poblacionales específicos o meramente una traducción de idioma.

Otras propiedades de las pruebas psicológicas se refieren a su validez y confiabilidad. La validez implica que el instrumento en efecto mide lo que propone. La confiabilidad refleja la consistencia de resultados a través de un marco de tiempo. Las pruebas psicológicas pueden ser de inteligencia, viso-motoras, psicoeducativas, cuestionarios de auto-reporte, vocacionales, personalidad y proyectivas.

Pruebas Psicométricas: La psicometría es una disciplina científica que esta encuadrada dentro del marco de la metodología de las ciencias del comportamiento y relacionadas con el campo de la medición psicológica .La psicometría se ocupa de la teoría y practica en la elaboración, evaluación y aplicación de instrumentos de medición dentro de la psicología, tratando de dar respuesta a una serie de interrogantes.

Los contenidos propios de la psicometría se han organizado en torno a tres grandes bloques: teoría de la medición, abarca lo relativo a la fundamentación teórica de la medición; escalamiento, abarca lo relativo al proceso de construcción de escalas de medición, es decir, los métodos para la construcción de escalas psicológicas y psicofísicas; teorías de los tests, incluye lo relativo a como evaluar esas escalas y a como utilizarlas para medir objetos o sujetos, es decir, la lógica y modelos matemáticos subyacentes a la construcción y uso de los test.

Para aplicar, calificar e interpretar las pruebas de la batería a niños y adultos, de manera invariable, los psicólogos se interesan por preguntas con respecto a poblaciones enteras, pero siempre eligen una pequeña porción, o muestra, para estudiarla. La estadística inferencial ayuda a los científicos a decidir si pueden o no inferir algo acerca de una población total, a partir de los hallazgos en una muestra pequeña. Antes de la investigación, se recopilan datos referentes a un gran número de personas, con fines comparativos.

Al carecer de la certeza con respecto a las implicaciones de los datos experimentales y de correlación, los psicólogos calculan la probabilidad de que los resultados sólo se deban a errores de muestreo. Cuando las probabilidades son menores de 5 en 100 que éste pudiera ser el caso, entonces se dice que los datos son estadísticamente significativos; el criterio de 5 en 100 es arbitrario, pero ha llegado a ser

muy aceptado. La verdadera evidencia de que las conclusiones son sólidas se acumula con lentitud. Los psicólogos confían en las deducciones sólo después de que resultados análogos se han observado una y otra vez cuando los estudios se replican con muestras distintas usando diversos procedimientos y variando ambientes de laboratorio y de campo.

CAPITULO II

2.- El Reporte Psicológico

Cada profesional perfecciona un estilo único de redacción de reporte psicológico con la práctica irá surgiendo y puliéndose un sello característico que, obviamente, podrá distinguirse de los demás por las palabras empleadas y por la dinámica del mismo. Para entender los componentes de un reporte hay que desglosarlo, desmenuzarlo, recordando que analizar quiere decir descomponer en



partes. Una de estas partes la constituyen las palabras de enlace, en dos sentidos: respecto al ritmo explicativo y respecto a lo dicho por el entrevistado-consultante.

Se recomienda elaborar el reporte de acuerdo a las características de quien lo va a leer. Los resultados de pruebas psicológicas deben ser breves y concretos, aunque es cierto que el lenguaje metafórico es útil en psicoterapia o en explicaciones orales, también es cierto que al redactar un reporte se necesita ser claro, práctico y cuidadoso en describir los aspectos adecuados e inadecuados que encuadran la personalidad de un individuo.

Se debe elaborar una estructura de reporte psicológico, además hay que darle estilo y frescura, es decir combinar psicología y arte; se sugiere que las partes de un reporte estén enlazadas en una forma fluida, es decir, como una descripción continuada en párrafos, no como una masa de datos estadísticos o cortantes. Considerar que lo que se enuncia en un reporte es lo que percibimos, describimos, interpretamos o calificamos, es decir, no es la verdad absoluta ni el territorio de la realidad, sino el mapa basado en un modelo psicológico sujeto a perfeccionarse con el tiempo o con la ayuda interdisciplinaria.

Por eso, se maneja que un diagnóstico es una hipótesis, o sea, una suposición criterial. En los diferentes tipos de reporte, hay que tomar en cuenta la extensión y la clase de elementos a considerar según se trate de un Estudio de

Personalidad Inicial, Nota de Evolución Psicoterapéutica, Reestructuración de Estudio de Personalidad, Nota de Egreso, Canalización a un colega u otro profesional, etcétera.

CAPITULO III

3.- Integración de Los Estudios Psicológicos

En la Psicología, como en cualquier otra disciplina científica, se hace necesario en principio y antecediendo a cualquier actividad, realizar tareas de evaluación en un sentido amplio. No se puede planificar, ni realizar ninguna acción, sin antes haber sopesado las condiciones iniciales de la situación en la que hay que intervenir, ya sea en el campo individual, grupal o institucional. Por ello se necesita en principio, aclarar los alcances de los términos: Evaluación – Diagnóstico y Psicodiagnóstico.

La evaluación psicológica son las medidas de algunos aspectos del comportamiento humano por medio de pruebas objetivas (test) que exigen contenidos cuidadosamente seleccionados y métodos de actuación e interpretación rigurosos. Los contenidos de estas pruebas pueden hacer referencia a cualquier aspecto del funcionamiento psíquico, incluyendo los rasgos de personalidad, las actitudes, la inteligencia y otros aspectos de índole emocional.

En general, el test es aplicado por un psicólogo clínico, industrial o educativo, de acuerdo a principios éticos y profesionales. La interpretación se basa en la comparación de las respuestas del individuo con los niveles previamente establecidos mediante las respuestas habituales. Su utilidad dependerá de su capacidad para predecir el comportamiento (validez externa, predictiva). Al ofrecer información sobre la conducta de una persona y sus respuestas o resultados ante determinadas situaciones, son una gran ayuda a la hora de tomar decisiones.

Diagnosticar es explicar y comprender los mecanismos de un obstáculo y enmarcar sus relaciones en un contexto. Así, prevenir es diagnosticar los efectos negativos y pronosticar los positivos a partir de efectuar acciones específicas previamente probadas en sus consecuencias. Diagnóstico, pronóstico y tratamiento constituye la tríada articulada por la teoría, la ideología asistencial, y el campo institucional. La teoría refiere al marco teórico-técnico con el que trabaja el terapeuta: particular, pública, directamente, por derivación, bajo control de otra instancia técnicas, criterio de selección de pacientes, etc.

El cierre del proceso y devolución de la información a través de una breve entrevista con el examinado. Es una fase clave y muy necesaria. Consiste en una explicación estratégica de lo que se encontró en el proceso de evaluación,

limitándose a mencionar aquellos aspectos que son de utilidad para el proceso terapéutico.

CAPITULO IV

4.- Revisión de Los Indicadores que Proporcionan las Técnicas Psicológicas en Niños, Adolescentes y Adultos.

Instrumento o técnica de medición se refiere a aquellas pruebas o procedimientos que son utilizados tanto en el laboratorio como en el mundo social para la realización de un diagnóstico psicológico no cuantificado y no tipificado. Las técnicas psicológicas pueden tener un diseño transversal, en el cual se seleccionan y comparan, en un momento dado, muestras pertenecientes a generaciones diferentes. Este diseño permite obtener información sobre las diferencias que, en un momento dado, hay entre personas de diferente edad. Pueden tener, también, un diseño longitudinal, en el cual se observan, en diferentes momentos de su vida, individuos nacidos el mismo año.

Se trata de un diseño de medidas repetidas aplicadas a los mismos sujetos a lo largo de un tiempo determinado. Por último, pueden tener un diseño secuencial, que proporciona datos longitudinales y transversales, para lo cual se hace un



seguimiento, durante un mismo período, de sujetos nacidos en diferentes años. En el curso de un mismo estudio, es posible tener en cuenta el efecto principal de tres factores representados por la edad cronológica, la generación y la fecha de medición. Se realiza un número de mediciones sucesivas a varias generaciones.

Clasificación general de los métodos de investigación: Observación pura o natural: observación de la conducta en condiciones naturales sin intervención significativa por parte del observador; Observación estructurada: la situación es diseñada por el observador y muchas veces se realiza en laboratorio. Previamente se establece la pauta de observación y las formas de codificación de las conductas; Cuestionario o test: preguntas iguales para todos los sujetos con utilización posible de algún material; Entrevista clínica: entrevista realizada con un núcleo inicial de problemas que se van abriendo y ampliando para seguir el curso de las explicaciones del sujeto.

Experimento: manipulación de variaciones para observar los efectos; Correlaciones: comparación entre distintos grupos de datos, generalmente obtenidos en situaciones naturales para examinar las relaciones que existen entre ellos. Las cuatro fases del trabajo de campo son las siguientes: Consigna; Recolección de datos: observación y entrevista; Organización de los datos: genograma y eje diacrónico; Análisis de los datos y evaluación del desarrollo

Los instrumentos de medición psicológica, construcción y aplicación:

Test psicométricos. Métodos y escalas de medición. Construcción y análisis de los ítems. Fiabilidad. Validez. Interpretación. Predicción. Error relativo. Coeficientes. Tipificación y baremación. Criterios de clasificación. Derechos del evaluado.

Métodos de investigación: metodología experimental implica la observación, manipulación, registro de las variables (dependiente, independiente e intervinientes) que afectan un objeto de estudio. El término psicología experimental se refiere más a una clasificación de la psicología en términos metodológicos y no en términos sustantivos. Necesita de diseños experimentales y de laboratorios. Procedimiento: selección de variables; diseño experimental; preparación de un grupo de control. Tipos de diseños experimentales: diseño divariado y diseño multivariado: se manipulan varias variables independientes.

Metodología de encuestas consiste en preguntar a un grupo determinado de personas sus opiniones respecto a distintos temas o aspectos de su conducta, para que sea válido es preciso cumplir con una serie de condiciones, entre ellas que la formulación de las preguntas sea correcta y clara. **Metodología observacional:** permite la observación de campo, de los fenómenos tal y como se dan fuera del laboratorio (en la naturaleza o en la ciudad). Excluye la manipulación de variables propia del experimento.

Metodología cualitativa: parten del supuesto básico de que el mundo social está construido de significados y símbolos. Es el estudio interpretativo de un problema determinado en el que el investigador es responsable en la producción del sentido. **Metodología Correlacional:** Características: con este método medimos la relación entre variables mediante el coeficiente de correlación, que describe el grado en que dos variables varían de modo concomitante.

Consideraciones éticas a la hora de investigar: evitar coacciones, el derecho a la verdad, limitar el engaño, consentimiento informado, rendir un informe adecuado, confidencialidad.

CAPITULO V

5.- Test de Rorschach

Consta de 10 láminas compuestas por manchas de tinta (negras y policromáticas) sobre un fondo blanco. Estas láminas poseen una morfología vaga por lo que resultan especialmente sugerentes. Las láminas son presentadas de manera sucesiva a un paciente preguntándole lo que ve en ellas y como y donde



manifiesta lo observado. Está basado en lo que las personas perciben, ya que visualizan en las manchas diferentes aspectos.

El test de Rorschach no es propiamente un test proyectivo, sino que nació como un test perceptivo. Esto es, da cuenta de qué y cómo la persona ve el mundo; su capacidad para resistir el estrés, su tendencia a la introversión o extroversión, si sufre de algún tipo de problema emocional, la mucha o poca adecuación a la realidad social, etc. A inicios de los 70, la Fundación Rorschach comenzó una serie de estudios para determinar cuales eran los métodos de tabulación e interpretación más utilizados, para después iniciar una serie de investigaciones sobre aquellos indicadores que proveían de información clínica relevante.

El resultado de estos esfuerzos es el ahora conocido Método Comprensivo de Exner, editado por primera vez el año 1974. La validez de la interpretación puede mejorar con el uso frecuente de la técnica y con la mayor experiencia clínica.

El método del Rorschach es el principal test de la personalidad dentro del campo de los tests proyectivos. La interpretación del test no se basa exclusivamente en las respuestas en sí, es mucho más complejo que eso. Por lo tanto es muy difícil engañar a la persona que administra el test para lograr que ésta llegue a diagnosticar un perfil en particular. Es más que difícil, imposible a menos que la persona analizada tenga tantos

conocimientos sobre el test como el psicólogo, o haya sido aconsejada por profesionales.

Existen tres puntos importantes al analizar las respuestas: la calidad con que el concepto visto se adecue a la parte de la lámina donde se vio, la forma en que se explica o justifica la respuesta y la organización. Las respuestas que implican forma y color pueden ser determinadas más por la forma que por el color, por el color más que la forma, o por la forma y el color por igual. Debería dar 3 respuestas que integren color con una forma definida, y para que sean consideradas como tales, deben cumplir tres requisitos: el objeto debe tener una forma definida, el color debe ser usado en el concepto y el color mencionado debe ser coherente con el objeto.

CAPITULO VI

6.- Historia Clínica

Es el conjunto de documentos donde se contienen todos los datos que genera la atención de un paciente. La historia clínica constituye así el único medio para transmitir esta información, entre los distintos miembros del hospital que intervienen en la asistencia del paciente. Sin embargo, la utilidad de la historia clínica sobrepasa los límites puramente asistenciales hasta convertirse en un



elemento fundamental para la investigación, la docencia, la gestión hospitalaria y para el ámbito jurídico-legal.

Todos los documentos que integran la historia clínica deben contener la identificación del paciente, con esta finalidad la Unidad de Documentación facilita unas etiquetas adhesivas. Al objeto de conseguir plena claridad y por consiguiente la mejor comunicación entre los miembros que componen el equipo asistencial del enfermo, la redacción de los textos se ajustará a las siguientes normas: la escritura ha de ser legible.

Todos los documentos deben estar firmados de manera permitan la identificación del autor; la terminología debe ser la universalmente aceptada por la práctica profesional; cuando se empleen abreviaturas éstas serán las de uso común. En caso de duda, la primera vez que se utilicen se acompañarán de su significado completo; muchas veces las abreviaturas forman parte de la jerga de la especialidad y no del lenguaje científico. No es aconsejable utilizarlas para expresar diagnósticos; la redacción debe ser sistematizada. Secciones que forman parte de la historia clínica: identificación del paciente, problema principal o motivo de consulta, enfermedad actual, antecedentes, etc.

CONCLUSION

La utilidad del tratamiento psicoterapéutico en el abordaje de algunos trastornos mentales es un hecho innegable desde la experiencia clínica pero altamente discutible desde un punto de vista empírico. La eficacia de la mayoría de intervenciones psicológicas está aún por demostrar y la mayoría de estudios que pretenden hacerlo están lastrados por problemas metodológicos difícilmente subsanables. El primer problema reside en la propia definición de psicoterapia; hoy en día conviven bajo el término "psicoterapia" intervenciones muy diversas que abarcan desde las técnicas de rehabilitación del deterioro asociado a algunos trastornos mentales graves como la esquizofrenia hasta intervenciones como el consejo matrimonial o el crecimiento personal. Y si el ámbito de la psicoterapia ya resulta complejo de delimitar, no lo es menos el estilo de la intervención, conviviendo enfoques tan dispares como los provenientes del paradigma conductista y el psicoanálisis.

Antes de someter a un análisis de eficacia y eficiencia a cualquier intervención – sea farmacológica o psicológica- ésta debe ser concienzudamente definida y limitada. Sólo es posible partiendo de intervenciones altamente estandarizadas, consensuadas y limitadas. El problema de la definición estricta de la intervención a evaluar puede resolverse a partir del uso de manuales estandarizados de intervención, mientras que

otras variables que pueden ser fuente de problemas en la comparación de resultados, como el grado de competencia del terapeuta, serían parcialmente subsanables con el uso de vídeos de entrenamiento en la técnica a evaluar.

Se debe tender a simplificar la intervención que pretendemos evaluar para hacer de ella un tratamiento evaluable, se propones: el uso de técnicas limitadas en el tiempo, tanto en lo que respecta a la duración de las sesiones como, y sobre todo, al número de sesiones; no considerar más de un objetivo por técnica, la psicoterapia pretende en última instancia el cambio conductual (en un sentido amplio que incluye cognición) del sujeto tratado. Establecido este punto, debemos definir correctamente la conducta-objetivo. Ello nos lleva directamente al problema de la evaluación del cambio y del uso de herramientas estandarizadas para la misma, que será abordado posteriormente en este texto; homogeneizar la muestra al máximo, sobre todo en lo referente a variables psicopatológicas y de edad.

Los grandes objetivos de los profesionales de la intervención psicológica para el siglo entrante deberían ser, por tanto: la elaboración de unas guías de intervención psicológica altamente estandarizadas y bien definidas para cada trastorno, que permitan una homogeneización de la intervención psicoterapéutica, sin perder de vista la importancia del estilo terapéutico de cada profesional pero en absoluto centradas en el

mismo. Llevar a cabo estudios rigurosos que permitan obtener resultados sobre la eficacia y la eficiencia del tratamiento combinado.

OPINION PERSONAL

A pesar de saber que a través de los años y de la experiencia es que se perfecciona la técnica para poder elaborar un buen Reporte Psicológico o un Historial Clínico, queda claro también que un buen profesional de la psicología desde su inicio debe preocuparse por realizar un buen trabajo, que pueda mantenerse la credibilidad en el mismo y el respeto a las personas que se evalúan.

Todos los temas desarrollados van de la mano, me refiero a lo siguiente: cuando elaboro un estudio psicológico, en cualquier área de la psicología, al trabajar con un grupo de personas lo que determina la calidad de mi proyecto final es la realización de una buena entrevista, de saber elegir correctamente los ítems,



de los diferentes que test que le deba aplicar (la calidad con que interpreto sus respuestas), la veracidad de mis reportes psicológicos, etc.

Si nos detenemos a pensar bien, debemos ser muy cuidadosos... un error cometido por rapidez, a falta de experiencia, podemos arruinar la vida de un ser humano; este tema al inicio parece fácil y muy de rutina, hago una ficha y sabes... luego completo los espacios en blanco, pero realmente nos así. Debemos crear conciencia de la responsabilidad que tenemos en nuestras manos.

A pesar de lo sencillo y teórico que puede parecer esta asignatura, realmente fue hasta ahora lo más difícil que he podido investigar, desde que inicie esta carrera; todos los temas parecían en su desarrollo igual, al leer una y otra vez sentía que realmente no era así. Descubrí que muchos pueden estudiar psicología y tener un título, pero no todos pueden ser psicólogos.

Un buen ingeniero o arquitecto al construir un edificio, puede notar que parte de la estructura diseñada debe demolerse y en ese mismo lugar levantar otra que su criterio será mas funcional o linda... esto solo afecta el presupuesto, el dueño feliz tendrá la obra más hermosa del lugar... pero no es igual al psicólogo, este debe ser muy cuidadoso tiene que aprender a escuchar e interpretar lo que dice el paciente desde la primera entrevista.



Se que puedo parecer insistente con el mismo tema, pero acabo de entender por que en mi país a una cantidad de psicólogos que no ejercen la profesión; lamentablemente nadie quiere poner a un ser querido en manos de cualquier persona. Defino la carrera de psicología como una profesión de gran RESPONSABILIDAD, debemos esforzarnos desde el inicio por realizar un buen trabajo.

Quiero terminar con la frase de un gran amigo, él expresa: “Quien no es responsable con lo poco, nunca será responsable con lo mucho”.

BIBLIOGRAFIA

Libros

1.- **Aragón, Laura E.; Arturo, S.** Evaluación Psicológica en el Área Clínica, Editorial Pax, 2002.



2.- **Cortada de kohan, Nuria.** Técnicas Psicológicas de Evaluación y Exploración, Editorial Trilla, 2002.

3.- **Rigazzio, J.** T.V. en el Psicodiagnostico de Rorschach, Publicación de Cátedra, Actualización, 2001.

Paginas de Internet

- 1.- www.psicología-online.com
- 2.- www.psicologiacientifica.com
- 3.- www.mundogestalt.com
- 4.- www.psicothema.com
- 5.- www.psicologia.vanl.mx