



CLAUDIA G. TAPIA

ID: UD7491HEE14090

“COMPONENTS of HIGH QUALITY INFANT and TODDLER CARE”

THESIS PRESENTED

To of the

SCHOOL of SOCIAL and HUMAN STUDIES

DOCTOR

In

ELEMENTARY EDUCATION

ATLANTIC INTERNATIONAL UNIVERSITY
HONOLULU , HAWAII
MARCH,2009



INDICE

“Componentes de Cuidado de Alta Calidad para Bebés y Niños Pequeños.”

Capítulo 1 – Introducción General.

1-1-Beneficios de Cuidado de Niños de Calidad.

Capítulo 2 -Definición de la Investigación .

2-1-Investigaciones acerca de la Calidad de Cuidado de Bebés y Niños Pequeños.

2-2- Impacto de cuidado de Baja Calidad.

Capítulo 3-Dinámica de las Expectativas .

3-1- Componentes de Cuidado de Niños de Calidad.:

3-1-1- Prácticas apropiadas de salud y seguridad.

* Licenciatura.

*Prácticas de Seguridad.

*Seguridad en el Patio.



- *Reportando Abuso y Negligencia.
- *Prácticas de Salud.
- *Pasos apropiados de Lavados de Manos.

Atlantic International University
A New Age for Distance Learning



- *Normas de Limpieza.
- *Normas para cambiar pañales.
- *Hora de Comer para Niños Pequeños.
- *Conexión con las Familias.
- *Higiene Dental.
- *Normas para la Siesta.
- *Previniendo Síndrome de Muerte Súbita Infantil.(SIDS).

3-1-2- Personal bien entrenado.

- *Conocimiento y Habilidades del Personal.
- *Desarrollo del Personal.
- *Comunicación Positiva entre el Personal.



*Estrategias para Trabajar en Equipo.

3-1-3- Ambientes apropiados para el desarrollo de los niños.

* Influencias Ambientales.

*Organizando el Ambiente.

3-1-4- Proporciones óptimas para grupos pequeños.

*Agrupamiento por Edad.

Atlantic International University
A New Age for Distance Learning



3-1-5- Cuidado primario y cuidado Continuo.

*Cuidador Primario.

*Beneficio de Ciclo de Cuidado.

3-1-6- Cuidado activo.

*Lazos y conexiones.

*Cuidado Responsable.



3-1-7- Currículo y programas individualizados.

- *Definiendo Currículo.
- *Apoyando el Aprendizaje.
- *Observaciones a los Niños.
- *Programas Individualizados.

3-1-8- Apoyo en la lengua y lectura /escritura.

- *Definiendo Leguaje y Alfabetizo Surgente.
- *Comportamientos del Lenguaje .
- *Participación Familiar y Desarrollo del Lenguaje.
- *Relaciones y Aprendizaje del Lenguaje.

- *Alfabetizo ,Lazos y Preparación Escolar.
- *Lectura Compartida con Niños Jóvenes.
- *Mejores Prácticas para el Aprendizaje de Lenguaje y



Alfabetizo.

*Prácticas Culturalmente Apropriadas.

*La conexión Familiar.

3-1-9- Involucramiento familiar y cultural.

3-1-10- Servicios de apoyo comprensivos.

Capítulo 4- Resumen de los Resultados.

Información General de Resultados Investigativos :

4-1 - Resultados de Early Head Start.

4-2- Resultados del Instituto Nacional de Salud y Desarrollo de Niños.

4-3- Costo , calidad y resultados de los niños en Centros de Cuidado.

Capítulo 5 - Análisis.

5-1-Progresión de Desarrollo de Cambio.

5-2- Estudio de Estadísticas Educativas.



Capítulo 6 -Conclusión .

6-1- Modelo para la Mejora de Calidad.

6-2- Plan de Mejora de Calidad.

-Bibliografía.



Capítulo 1- Introducción General:

1-1 Beneficios de Cuidado de Niños de Calidad.

Actualmente, mas de 10 millones de niños menores de cinco años, incluyendo aproximadamente , 2 millones de bebés menores de un año, asisten a centros de cuidado de niños mientras que sus padres trabajan.

Décadas de investigaciones , apoyan la idea que los primeros años, les proveen a los niños la fundación para el desarrollo , por el resto de sus vidas .

Neurociencia , nos ha ayudado entender que las conexiones del cerebro están literalmente, “ bajo construcción “ en los primeros años de vida , formando la fundación para lenguaje , cognición y el desarrollo social.

Consistentemente, la calidad del cuidado que los niños reciben esta vinculada virtualmente , a cada área del desarrollo.

Cuidado de alta calidad , esta relacionado con mejores resultados cognitivos , mejores resultados en lenguaje y matemáticas , mas cooperación a la hora de jugar, mas dominio de si mismo, mejor creatividad y la habilidad de resolver conflictos .

Todos los niños se benefician de cuidado de alta calidad , incluyendo niños con necesidades especiales.

Shonkoff & Phillips ,(2000).... menciona:

.....“ Los efectos mas fuertes de cuidado de niños de alta calidad , están encontrado por niños de familia con pocos recursos y con máximo estrés. “.....



-Cuidado de niños de alta calidad , puede acelerar el desarrollo social , emocional, cognitivo y verbal de los niños.

A la inversa , cuidado de niños de baja calidad, puede causar estrés, agresividad y problemas sociales – emocionales en bebés y niños pequeños-.

Prácticas basadas en evidencia pueden guiar programas en el entendimiento en como varios aspectos de cuidado de calidad afecta el desarrollo de los niños.



Capítulo 2-Descripción de la Investigación

2-1-Investigaciones acerca de la calidad de cuidado de bebés y niños pequeños :

-El factor mas importante en el desarrollo social-emocional y cuidado de calidad es la relación entre niño y el cuidador.

Relaciones tempranas con los cuidadores , es el pronosticador mas fuerte de las habilidades sociales y del comportamiento de los niños .

Niños que desarrollan relaciones cercanas con cuidadores tienen menos problemas de comportamiento ; mejores actividades sociales y en el aula y mayor habilidad de lenguaje y de matemáticas , desde los niños preescolares y entrando a la escuela elementaría.

-La calidad de la relación , entre niños y cuidador depende en la sensibilidad del cuidador y en parte en la proporción de cuidadores a niños , el número de niños en un grupo, en la educación y nivel de entrenamiento de los cuidadores.



-Cuando el cuidado ,que los niños reciben , es sensible, responsivo, y de alta calidad ,es mas probable que ellos se sientan mas seguros con sus cuidadores y lograr niveles mas altos de competencia cognitiva.

-Las proporciones y tamaño del grupo ,determinan la cantidad de tiempo que el cuidador le puede dedicar a cada niño.

Proporciones bajas y grupos pequeños en tamaño , han sido , significativamente relacionados con la calidad en general, mas actividades apropiadas de desarrollo y mayor competencia social para los niños .

-Los resultados de los niños fueron mejores ,cuando recibieron el cuidado que cumplió con las proporciones de niño a cuidador, recomendados a los 24 meses y los niveles recomendados de entrenamiento y educación para los maestros a los 36 meses.

Atlantic International University
A New Age for Distance Learning



Además , entre mas recomendaciones fueron logradas , mejores resultados fueron obtenidos en la preparación escolar , entendimiento del lenguaje y problemas de comportamiento a los 36 meses.

-Los indicadores más fuerte de éxito , a largo plazo atados al cuidado de los niños de primera infancia fueron relacionados a los niveles de educación de los cuidadores y al nivel de participación en entrenamientos de continuo desarrollo de primera infancia.



Estudios nacionales , enfatizan que el cuidado de niños de calidad ,depende en el entrenamiento especial , que los cuidadores reciben en el desarrollo de primera infancia.

Maestros graduados de la universidad , proveen un cuidado superior.

Maestros con dos años de estudios de universidad (A. A) proveen un nivel de cuidado de calidad más alto que los maestros con un CDA.

Maestros con un CDA , proveen un nivel de cuidado de calidad más alto , que maestros con solamente un bachillerato.

-Un estudio nacional de 100 centros de cuidado de niños encontró que 92 % de estos centros proveyeron cuidado inadecuado a los bebés.

Estos centros no cumplieron ...“ las necesidades de salud , seguridad , relaciones cariñosas y de aprendizaje de los niños “.

Además, fue reportado que en dos de cada cinco centros , fueron calificados por debajo del nivel mínimo.

Estos centros, fueron de tan baja calidad que las condiciones sanitarias , no fueron satisfechas , la seguridad de los niños fue comprometida y los cuidadores no se esforzaron en ayudar a los niños en sus esfuerzos de comunicación.

-Considerando el número de bebés , que reportadamente , participaron en cuidado organizado , el porcentaje que mueren de síndrome de muerte súbita infantil (SIDS) , es desproporcionadamente alto.

Un estudio profundo, indico que 20.4 % de muertes de SIDS ocurrieron mientras que los niños estaban en centro de cuidado.

Estos bebés , fueron más probables de haber sido encontrados a haber sido acostados boca abajo en una posición propensa.



-El ambiente mas ventajoso para el desarrollo cognitivo y del lenguaje para niños pequeños ,parece ser en un centro de cuidado de niños con altos niveles de cuidado sensible y lingüísticamente estimulante .



-Prácticas reales en las aulas ,incluyendo materiales, actividades, y disposiciones ambientales contribuyen ,significativamente, en el desarrollo de los niños en matemáticas y lenguaje.

-Una de las conclusiones, más consistentes en esta literatura conecta la calidad de cuidado que niños reciben a virtualmente cada medida del desarrollo que ha sido examinada.

2-2- Impacto de cuidado de baja calidad.:

Cuidado de baja calidad ,puede afectar negativamente el desarrollo de los niños , especialmente de los niños muy pequeños.

Trágicamente , el cuidado para los bebés y niños pequeños ,es consistentemente peor , que el cuidado de los niños preescolares.

Centros con baja calidad ,con grupos grandes y proporciones inadecuadas de cuidadores a niños , están vinculados con niveles dañinos de la hormona que produce estrés, cortisol , en niños .

Centro con proporciones inadecuadas de cuidadores a niños, tienen problemas hasta para cumplir con el cuidado higiénico más básico , mucho menos estimulación cognitiva o cariño emocional.

A menudos, bebés en estos centros , se quedan sin atención inmediata en sillas de infantes o aparatos mecánicos , como columpios, con los biberones apoyados en las sillas ,en vez de recibir el toque humano con cariño , sonrisas y contacto visual.

Cuidadores que empiezan a trabajar y muy pronto se dejan el trabajo y cambiando el ambiente del bebé, frecuentemente, puede impactar negativamente , la relación segura.

Cuidado baja calidad esta vinculado consistentemente con mas problemas de comportamiento , tanto con retrasos en la preparación para escuela , el desarrollo social emocional, habilidades cognitivas y en lenguaje.



Capítulo 3- Dinámica de las Expectativas.

3-1- Componentes de Cuidado de Niños de Calidad.

3-1-1-Prácticas apropiadas de salud y seguridad:

La licencia , asegura , que los requisitos de salud y seguridad más básicos sean cumplidos .

También , centros de cuidado de niños de calidad para niños pequeños tienen áreas separadas , para la preparación de comida, cambiado de pañales y uso del baño ; procedimientos detallados para emergencias ; reglas para actuar en caso de enfermedad; comidas y meriendas nutritivas; colaboración con recursos de salud y seguridad en la comunidad; frecuente lavado de manos de los maestros y niños para prevenir el intercambios de infecciones .

Para reducir el riesgo de SIDS (síndrome de muerte súbita del bebé) , todos los bebés saludables deberán de dormirse en su espalda.

*Licenciatura:

La Licenciatura es considerada la primera línea de protección para los niños en los ambientes de cuidado temprano y educación en los Estados Unidos .

Licenciar , sirve para asegurar que el cuidado que los niños reciben es bueno y suficiente para no hacerles daño , que el ambiente físico es seguro y sanitario.

Licenciatura estatal de programas de cuidado temprano y educación , usualmente se aplica a todos los programas privados y provee la base de protección contra heridas y enfermedades. (*1)



Una de las formas más importantes para la protección de niños pequeños es la garantía de facilidades y prácticas seguras e higiénicas. Niños pequeños son altamente propensos a enfermedades contagiosas. Ellos no han sido expuestos a la mayoría de los gérmenes más comunes y todavía no han desarrollado la resistencia o la inmunidad contra esos.

(*1) Azer, LeMoine, Morgan, Clifford, & Crawford, 2002)



Además cuando la movilidad de los bebés aumenta, los programas tienen que ser vigilantes de su seguridad.

La mayoría de los programas para bebés y niños pequeños son clasificados de baja calidad y pueden ser dañinos para los niños. (*2)

Todos los programas deben ser licenciados e inspeccionados regularmente por salud y seguridad, limpieza, personal y el contenido del programa.

Aunque hay diferencias en los requerimientos de licenciatura en los diferentes estados, las áreas tratadas incluyen:

- Requerimientos de los dueños y operadores.
- Supervisión.
- Credenciales del personal.
- Requerimientos de entrenamiento.
- Plan de actividades programadas.
- El ambiente físico.
- Seguridad contra fuego.



- Salud e Higiene.
- Alimentos y nutrición.
- Equipo -interior y al aire libre.
- Transportación.
- Anotación de documentos .

(*2)Cost , Quality , and Child Outcomes Study Team, 1995)



* Prácticas de Seguridad.

Los niños pequeños son curiosos .

Ellos aprenden explorando su medioambiente , con todos sus sentidos .

Por esta razón ,programas para niños pequeños necesitan proveer un ambiente seguro y libre de peligros para que los niños puedan explorar libremente con un mínimo riesgo de peligro.

Un estudio hecho por la Comisión de Seguridad del Producto del Consumidor , encontró , que dos tercios de los lugares que cuidan niños tienen una o más situaciones peligrosas en su ambiente.

Los Programas de Cuidado de niños necesitan:

[Mas Publicaciones](#) | [Sala de Prensa - Noticias](#) | [Testimonios](#) | [Página de Inicio](#)



-Ambientes libres de peligros.

-Reglas y procedimientos escritos para mantener un ambiente seguro y para lidiar con emergencias.

-Personal entrenado capaz de reconocer y remediar peligros y que sepan y puedan implementar reglas y procedimientos de seguridad.

*Seguridad del Patio.

La mayoría de las heridas en los centros de cuidado de niños, ocurren en el patio de recreo.

Según La Comisión de Seguridad de Productos del Consumidor (*3), más de 200.000 visitas a la sala de emergencia son relacionadas con accidentes en el patio de recreo.

Aproximadamente 40% de estas heridas suceden trepando.

Las heridas, son relacionadas a equipos inapropiadas para la edad de los niños.

(*3)U.S. Consumer Product Safety Commission, Document #327.



Por ejemplo: los escalones están muy apartados para los pies pequeños, o los canales están muy altas para que los niños pequeños las naveguen....



La Asociación Americana de Salud Pública , La Academia Americana de Pediatría , y el Programa Nacional de Salud de Patio de Recreos (*4) , recomienda:

- El equipo en el patio de recreo , está anclado seguramente en la tierra , manteniendo correctamente y rodeado por una superficie apropiada.
- La arena afuera está limpia y cubierta ,cuando no está siendo usada.
- Los niños están vestidos apropiadamente ,para el tiempo , protegidos del sol y tienen acceso para beber agua.
- Los niños de 0-2 años tienen patios de recreo separado u horarios distintos de los niños de 2-5 años y de los niños de 5-12 años.
- El equipo del patio es del tamaño correcto y nivel de dificultad para el grupo de niños.
- Los niños llevan cascos mientras que usan juguetes para montar.
- El espacio y equipo esta accesible para niños en sillas de ruedas o con otras necesidades especiales.
- El personal provee supervisión activa y vigilante.

(*4)La Asociación Americana de salud Pública y La Academia Americana de Pediatría ,2002, El Programa Nacional de Salud del Patio..



*Reportando Abuso y Negligencia

Abuso y negligencia de niños es demasiado común en los Estados Unidos . Según el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos , La Administración de Niños Jóvenes y Familias ,aproximadamente 906.000 niños fueron víctimas de abuso y negligencia en 2003 , esto incluye:

-Abuso Emocional

-Negligencia.

-Abuso Físico.

-Abuso Sexual.

Por todo esto , el personal necesita:

-Entrenamiento sobre los síntomas y comportamientos asociados con abuso y negligencia de niños , también como reportarlo.

-Conexiones con profesionales que estén dispuestos a consultar con ellos sobre sus preocupaciones.

- Supervisores que estén informados y apoyen.

*Prácticas de Salud.

Los niños pequeños ,tienen muchos comportamientos que promueven la propagación de gérmenes , como poniendo sus dedos y otros objetos en sus bocas.

Esto permite a los gérmenes a entrar y salir del cuerpo y puede infectar el niño o ser transmitido a otros.



Atlantic International University
A New Age for Distance Learning



Gripes y enfermedades infecciosas se propagan rápidamente en programas de cuidado temprano y educación , cuando las manos y los juguetes de bebés no son lavados .

Casi todas las infecciones que causan enfermedades en niños jóvenes han sido asociadas con ambientes de cuidado en grupo .

-Ambientes de cuidado separado para bebés y niños pequeños pueden prevenir enfermedades.

-Cuidadores tienen que tener conocimiento sobre enfermedades infecciosas y estrategias de prevención.

-Precauciones universales deben de ser utilizadas siempre.

*Pasos apropiados de Lavado de Manos.

-Usa agua corriente que drene no un lavamanos con tapón o un contenedor.

-Usa jabón líquido para los niños ,preferentemente ,para los adultos también .

-Frotar las manos por 15-30 segundos.

Fricción ayuda a remover la suciedad que mantiene gérmenes .

El tiempo se calcula cantando una breve canción....



-Enjuagar las manos , las p puntas de los dedos hacia abajo , de las muñecas a las uñas , debajo de agua corriente hasta que toda la suciedad y jabón se vaya.

-Apague el grifo con toallas de papel.

Las manos sucias abrieron el grifo y no quiere contaminar las manos limpias con el grifo sucio.

Tira la toalla de papel dentro de un contenedor de basura que este cubierto, con una bolsa dentro y con pedal de pie.

Atlantic International University
A New Age for Distance Learning



Lavado de las Manos :

-Antes y después de comidas y meriendas.

-Después de cambiar pañales y usar el baño.

-Cuando llegan a su aula o entran de nuevo de afuera.

-Después de jugar con arena o juegos que ensucien.

-Antes o después de jugar con agua.

-Después de limpiar narices o lidiar con fluidos del cuerpo.

-Después de tocar animales.

-Cuando estén sucios



-Los niños son enseñados las técnicas apropiadas para lavarse las manos y se les anima a manejar prácticas de salud independientes.(*5)

-Desinfectar los baños , juguetes y áreas para cambiar pañales:

1 cucharada de lejía
1 cuarto de galón de agua

“Todos los días , se debe cambiar el agua de desinfección”

(*5) ITERS/ECERS y Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, 2004.

Atlantic International University
A New Age for Distance Learning



*Normas para Cambiar Pañales.

+Objetivos de cambiar pañales.

-Prevención de infecciones entre el personal , niños y sus familias.

-Cuidado adecuado de la piel y comodidad para cada niño.



-Almacenamiento apropiado de pañales limpios y eliminación apropiada de pañales sucios,

+Procedimiento del cambio de pañales.

1- Suministros:

-Si se usa pañales en la mesa para cambiar pañales , cubrir la mesa desde los hombros hasta los pies del niño.

-Un pañal limpio con bastantes toallitas húmedas y ropa limpia cerca , pero ,no encima de la mesa.

-Una bolsa de plástico en caso que haya ropa sucia.

-Si se usa crema de pañales , prepara un poco en un toalla de papel.

-Los guantes , no porosos.

2- Poner el niño , encima de la mesa impermeable de cambio ,que tenga borde protección .

3-Quitar la ropa del niño. Ropa sucia dentro de bolsa de plástico.



4- Quitar el pañal sucio ,y doblarlo con la superficie sucia para adentro. Ponerlo dentro de una bolsa de plástico.(para reducir olor)

5-Desechar el pañal sucio en una basurero con bolsa de plástico .

6-Limpiar al niño con una toalla húmeda y luego tirarla.

7- Quitarse los guantes y tirarlos a la basura.

8-Poner pañal limpio al niño.

9- Lavarle las manos, al niño con agua y jabón ,regresarlo al área de juego.

10- Rociar la superficie con solución de agua y lejía esperar 2 minutos antes de limpiar con toalla de papel .

11- Lavarse las manos con jabón y agua corriente.

(todo este procedimiento ,debe estar acompañado , con un conversación constante entre maestra y niño....)

* Hora de comer para niños pequeños.

La prioridad para las comidas de los niños es que deben ser sanas y saludables ;pero , en programas de alta calidad ,la hora de comer no es solamente acerca de buena nutrición .

También ,se aprovecha a ser sociales, usar y escuchar lenguaje y desarrollarse físicamente.

Los profesionales de primera infancia saben cómo asegurara que estos tiempos satisfagan las necesidades básicas de los niños y apoyan todas las formas en que ellos crecen y aprenden.



Atlantic International University
A New Age for Distance Learning



Niños jóvenes crecen muy rápido y con comidas nutritivas es una manera importante que programas de alta calidad pueden usar para apoyar el desarrollo óptimo de los niños.

El Programa de Comida de Cuidado de Niños y Adultos (CACFP) es un programa federal que ayuda a los programas proveer comidas y meriendas saludables en programas de cuidado de niños. (*6)

*Conexión con las familias.

En programas de alta calidad, profesionales de primera infancia tienen relaciones fuertes y de apoyo con las familias de los niños que cuidan. Estas relaciones ayudan a facilitar comunicación seguida con familias sobre preocupaciones importantes acerca de las necesidades de los niños, incluyendo la dieta del niño.

Factores que influyen las necesidades nutritivas:

-Dando seno.

-Alergias.

-Las habilidades del desarrollo del niño.

-Salud las preferencias culturales y de la familia y restricciones religiosas.

Profesionales de primera infancia necesitan sistemas formales e informales para comunicarse con las familias sobre las necesidades nutritivas de los niños :



-Colectar información desde el momento en que los niños se matriculan en el programa.

(*6) www.fns.usda.gov/cnd/care/CACFP/cacfpfaq.htm

Atlantic International University
A New Age for Distance Learning



-Anunciar las alergias y necesidades nutritivas especiales de los niños en el aula para que sean vistas por los adultos .

-Anunciar los menús para que sean vistos por las familias.

-Usar registros diariamente, para compartir información con padres sobre las maneras de comer y eliminar de su niño.

-Invitar a los padres a compartir recetas favoritas o visitar el centro durante la hora de comer .

-Proveer madres que están dando seno un sitio privado y cómodo para hacerlo.

-Conversar con los padres cuando llegan y salen del centro.

-Proveer las familias con información y otros recursos sobre la nutrición de niños.

*Higiene Dental.

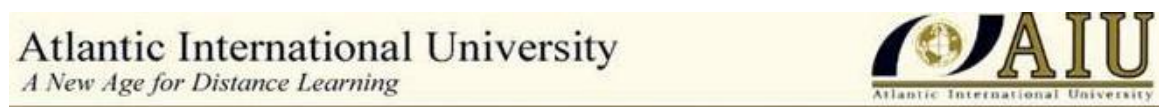


Se reportan que las caries de la primera infancia (caries dental en niños menor de seis años) , son la enfermedad más crónica y común de infancia...(*7)

Cinco veces más común que el asma.

Los profesionales de primera infancia pueden apoyar buena salud oral dentro del programa de cuidado de niños siguiendo las prácticas mejor identificadas:

(*7) A Practical Guide to Infant Oral Health (Douglass ,Douglass & Silk, 2004)



La Mejores Prácticas para el Apoyo de Salud Oral en los Centros de Cuidado de Niños.

-Jugo de fruta debe ser limitado y solamente servido en vasos.

-Cada niño debe tener un cepillo de dientes con su nombre.

-Los cepillos de dientes deben estar guardados en una forma que estén separados , no estén en contacto con ninguna superficie y no coreen agua uno encima del otro.

-El personal debe ayudar a los niños mayores de dos años a cepillarse los dientes usando un poquito de pasta de dientes después de cada comida . Los niños de cuatro años pueden cepillarse los dientes solos , con supervisión si es necesario.



*Normas para la siesta .

Almacenamiento apropiado ,limpieza y colocación de cunas y camas es necesario para la prevención de enfermedades respiratorias e infecciosas.

Cunas , catres y camas están separados por 36 pulgadas a menos que están separados por una barrera sólida.

Los niños tienen sábanas limpias .

Los niños nunca están dejado en las cunas o camas para jugar o como castigo.(time –out)

La hora de siesta están programada ,apropiadamente , por las edades de los niños ,son flexibles para satisfacer las necesidades individuales y están establecidas para que a los niños pequeños ,se les facilite acostumbrarse a horario del grupo.



*Previendo Síndrome de muerte Súbita Infantil.(SIDS).

Las investigaciones indican que el porcentaje de bebés muriendo de SIDS es ambiente de primera infancia y educacional fueron , alto , considerando el número de bebés que están en centros de cuidado de niños en grupos.



También , los bebés que están en cuidado en grupo, fueron más propensos a que los encuentren acostados boca abajo.

A pesar de descensos notables en los números de SIDS nacionalmente , la proporción de muertes de SIDS que ocurrieron en centros de cuidado de niños , se quedo constante entre los años 1996 y 1998.(*8)

(*8) Moon ,Ptael & Shaefer, 2000.



3-1-2-Personal Bien Entrenado.

*Conocimiento y Habilidades del Personal.

Las credenciales educacionales del personal que trabaja en programas de primera infancia y educación, a menudo son inadecuadas en relación a las habilidades requeridas.

Todavía , las investigaciones muestran que los indicadores más fuertes para el éxito de largo plazo vinculado con el cuidado temprano fueron relacionados al nivel de educación de los cuidadores y la cantidad de participación continúa en entrenamiento del desarrollo de primera infancia. (*10)

Profesionales de primera infancia deberían recibir entrenamiento especializado en el desarrollo de primera infancia para aumentar sus conocimientos y habilidades de impactar el desarrollo de lenguaje , social e intelectual de los niños , forma en positiva.

Profesionales de primera infancia debían tener conocimiento de :

- Cómo niños pequeños aprenden y desarrollan.
- Práctica apropiada para apoyar y evaluar aprendizaje y desarrollo.
- Cómo individualizar técnicas para niños basada en el temperamento , estilo de aprendizaje , lenguaje y cultura de la casa .
- Los niños y familias con los cuales trabaja.
- Cómo trabajar mejor con grupos de niños.



(*10)Kagan & Neuman ,1996; Shonkoff &Phillips, 2000)

Atlantic International University
A New Age for Distance Learning



*Desarrollo Personal.

-Educación General

A través de selección o inversión en entrenamiento , todos los cuidadores debían de tener un nivel mínimo de educación general.

“El nivel de educación general de los cuidadores es el que dicta y es más fuerte en el cuidado apropiado.

El nivel de educación general ,es lo que mejor predice la posibilidad que un cuidador sea más sensible y más disponible emocionalmente.”(*11)

-Educación Relacionada con Primera Infancia

El mejor retorno de inversión en entrenamiento vendrá de entrenamientos y educación relacionada con primera infancia.

“Cuidadores de bebés y niños pequeños con niveles altos de educación ,relacionada con primera infancia ,pueden entender y responder mejor el desarrollo único , rápido de bebés y niños pequeños.”(*11)

-Entrenamiento “en -servicio”



El beneficio de entrenamiento “en -servicio” es que puede ser diseñado para necesidades específicas.

“Cuidadores que reciben 15 horas anuales o más de entrenamiento “en -servicio” son menos severos , distantes y proveen un cuidado más sensibles y apropiado.”(*11)

(*11) Kagan & Neuman,1996.



*Comunicación Positiva entre el Personal.

Profesionales de primera infancia que trabajan juntos en programas de niños jóvenes a menudo están requeridos a compartir espacio, materiales , información y responsabilidades.

Cuando los maestros y cuidadores no tienen las habilidades o apoyo para hacerlo , el ambiente de trabajo se estresante y negativo, lo cuál hace el día difícil para el personal y los niños que son cuidados .

Los programas necesitan promover relaciones en el trabajo que sean positivas Y crear sistemas prácticos y respetuosos para trabajar como un equipo y comunicarse

-Apertura y honestidad.

-Respeto a las diferencias individuales .

-Paciencia.



-Afecto y apoyo.

-Auto -reflexionar.

*Estrategias para trabajar en equipo.

-Poner a los niños primero y con la mayor importancia

-Crear oportunidades para que el personal fortalezca sus relaciones , cómo asistir a cursos juntos u ocasiones sociales.

-Crear equipos para planear a diario ,para trabajar juntos.

-Dedicar tiempo regular ,sin interrupciones para que el equipo pueda planear y tener reuniones de personal completo.



-Crear un horario para asegurar que las responsabilidades sean compartidas.

-Tomar decisiones colectivas.

-Crear sistemas para compartir información sobre los niños.



Atlantic International University
A New Age for Distance Learning



3-1-3-Ambientes apropiados para el desarrollo de los niños.

*Influencias Ambientales.



Nuestros alrededores afectan como nos sentimos , pensamos y actuamos .

La presencia de un lugar afecta la forma en que nos comportamos y nos sentimos .

Niños pequeños pueden tener esas mismas reacciones hacia sus centros de cuidado y ambientes educacionales donde ellos asisten.

El ambiente de educación y cuidado temprano puede ser la causa de los problemas de comportamiento .

Puede añadir al bienestar de los niños o también puede hacer lo contrario.

Se puede ayudar a ser independientes o dependientes de adultos.

Puede fomentar su creatividad y aprendizaje o apagar su entusiasmos y curiosidad.

Una esquina calmada puede ofrecer un descanso de un ambiente ocupado, rápido o el ambiente puede añadir hacia un sentimiento de caos e imprevisión del mundo..

Metas para crear ambientes apropiados.

-Facilitar todos los aspectos del desarrollo enfatizando el desarrollo social emocional.

-Apoyar a los niños como estudiantes activos.

-Enfatizar interacciones positivas y minimizar problemas de comportamiento.



Cinco pasos para lograr las metas de los ambientes del desarrollo apropiados.

- Definir la edad y niveles del desarrollo de los niños que van a estar en el ambiente.
- Proveer caminos libres para facilitar el movimiento de los niños y adultos.
- Incluir uso del patio como parte del ambiente de aprendizaje.
- Considerar que cosas necesitan estar en el espacio.
- Poner atención en observaciones u evaluaciones continuas del espacio.

*Organizando el Ambiente.

- Definir la edad y el desarrollo de los niños que van a estar en el ambiente.
- Tamaño del área en pies cuadrados:

Niños pequeños necesitan un espacio adecuado para lograr sus necesidades de aprendizaje y desarrollo.

La mayoría de los estándares estatales de licenciatura del cuidado de niños requiere que haya un mínimo de 35 pies cuadrados de espacio por cada niño.

Aunque usado por varios cuerpos de regulación y acreditación, este número puede tener origen en un estudio del departamento de salud que encontró que niños en escuela elemental, necesitaron esta cantidad de espacio para prevenir la propagación de enfermedades infecciosas. (*12)



Poner muchos niños pequeños en un pequeño espacio crea situaciones estresantes para el personal y los niños .
Prácticas recomendadas sugieren proveer por lo menos 50 pies cuadrados de espacio por cada niño ,recién nacidos hasta los cinco años.(*13)

(*12) White &Stoecklin ,2003.

(*13) AAP, 2002; Olds 2001; Torelli &Durrett,1998.



Hay grandes diferencias de desarrollo entre bebés pequeños (0-8 meses),, bebés móviles (9-18 meses). Niños pequeños (19-36 meses) y niños preescolares (37-60 meses) .
Ambientes bien organizados promueven aprendizaje activo y disminuyen problemas de comportamiento , vistos en centros mal organizados.
La forma en que la clase esta organizada , tiene un efecto de cómo los niños interactúan entre ellos , cómo maestros interactúan con los niños y cómo maestros interactúan entre ellos mismos.

Comprender el movimiento del juego :

-Niños entre las edades de 14 y 36 meses , son referido como “niños pequeños practicantes”.

Ellos gastan mucho tiempo experimentando sus nuevas habilidades de movimiento y tienen bajos niveles de atención.

-El uso de áreas definidas y caminos libres ayuda a la autonomía y minimiza problemas de comportamiento.

-Pacios de juego pueden ayudar a todos los niños a desarrollarse físicamente , emocionalmente , socialmente y cognitivamente.



Cuidadores pueden tener dificultad para facilitar la inclusión de niños con necesidades especiales en actividades en el patio.

Con recursos y soporte adecuados, todos los niños se pueden beneficiar de ambientes bien organizados en el patio.

-En el ambiente se debe incluir pizarras de comunicación, un lugar calmado para las madres puedan dar el pecho y espacio para observar sus niños, les deja saber que ellos son compañeros bienvenidos en el programa.

-Para el cuidado rutinario incluyendo horas de comida, cambios de pañales, uso del baño, y siesta puede minimizar problemas de comportamiento y promover enseñanza a través de rutinas.

Atlantic International University
A New Age for Distance Learning



-Un número de áreas bien definidas y organizadas que promueven ambos juegos activos y calmados, aumentan las oportunidades del aprendizaje.

Estantes y áreas de interés deben de ser marcados con palabras y fotos para promover literatura y habilidades de ayuda propia.

-Un área silenciosa y acogedora.

-Un área de juego dramática.

-Un área física para ejercitar los músculos pequeños y grandes.

-Un área de juegos que ensucien.

-Un área de bloques.

-Almacenaje limpio, conveniente, marcado y bien organizado para los niños y los cuidadores promueve autonomía y aumenta el tiempo que los cuidadores tienen para interactuar con los niños.



-Determinar el tipo y la cantidad de equipos y materiales :

- +Muebles para el tamaño de los niños ..
- +Materiales de juego y libros accesibles.
- +Materiales del desarrollo apropiado.
- + Cochecitos , vagones –para fácil movimiento de bebés que no caminan a las áreas de afuera.-

-Exhibiendo el trabajo de los niños.

A través de la exhibición del trabajo de los niños , los cuidadores afirman los pensamientos , ideas e imaginación de los niños .
Cuando el arte se publica , el ambiente de los niños se embellece y los cuidadores y padres pueden documentar , extender y expandir los que los niños están aprendiendo.

-Factores ambientales , pueden tener un efecto significativo sobre nuestras emociones y comportamientos.
Por ejemplo: muchos ambientes del cuidado de niños primario unas colores primarios vibrantes , sin embargo estos, pueden ser sobre-estimulantes para los niños.



Colores calientes como rojo, amarillos y anaranjados , estimulan y excitan a la mayoría de nosotros .

Colores suaves como azul nos calman ,.

Se recomienda usar colores neutrales en las paredes , pisos y en los muebles.



Es importante la iluminación ambiental , el uso de luz suave incandescente y neutral es preferible que la luz fuerte y fluorescente , luces colgantes , luces de pista , luces del fondo , crean “piscinas” de luz.

Luz indirecta y un encendedor ajustable de luz ajustan la cantidad de iluminación.

-El papel del adulto en el ambiente

-La rotación de materiales de juego.

-El suelo.

-Ventilación .

-Música.

-Umbrales.

-Ventanas.

+Captar , observar y evaluar el ambiente.

-Proveer tiempo adecuado para que los niños se adapten al nuevo ambiente.

-Darse cuenta cómo el espacio es usado por los niños y los cuidadores.

-Buscar áreas congestionadas , áreas de poco uso, vagar sin rumbo y evidencia de sobre-estimulación .

-Arreglar o cambiar si es necesario , teniendo en mente los rituales rutinas de comportamiento de los niños pequeños.



3-1-4-Proporciones óptimas para grupos pequeños.

*Agrupamientos por Edad.

Los grupos de edad de niños:

Bebés Pequeños 0-8 meses.

Bebés Móviles 9-17 meses

Niños Pequeños 18-36 meses.

Niños Preescolares 37-40 meses.

Hay tres formas comunes para agrupar niños pequeños :

+por edad

+por nivel del desarrollo

+ agrupamiento de niños de diferentes edades.

-Impacto de las proporciones /Tamaño del grupo.

Proporciones bajas del personal a niños y grupos pequeños , en tamaño son indicadores importantes de calidad.



Casi todos los mayores estudios de la calidad del cuidado de niños concluyeron que proporciones bajas de personal a niños y grupos pequeños en tamaño son críticos a la calidad ambiental y los resultados positivos de los niños.(*14)

(*14) Howes et al. 1996; Howes ,Phillips & Whitebook ,1992;NICHD ,1998; Peisner-Feinberg et al. ,2000 ; Schweinhart , Barnes & Weikart ,1993;Vandell& Wolfe ,2000.



Grupos pequeños crean un sentido de intimidad y seguridad para los niños jóvenes .

Cuidadores con grupos pequeños pueden exceder el cuidado básico y proveer más crianza emocional y estimulación intelectual .Diálogo rico entre cuidadores y niños jóvenes a través de gestos, vocalización y contacto de ojos es posible en grupos pequeños porque hay menos cuerpos , menos ruido y menos actividad para interferir .

Por el contrario ,niños que asisten a centros de cuidado de niños con altas proporciones de personal a niños y grupos de tamaño grande , tienen mucho estrés.

En un estudio, aumento el nivel de cortisol de los niños fueron más probables cuando la proporción entre personal y niños y el tamaño de grupo fueron altos y la calidad de atención de los cuidadores fue baja (*15)

La proporción entre el personal y niños y el tamaño de grupo puede afectar el nivel de estrés , de los cuidadores también.

Cuidadores con menos niños tienen menos estrés , y pueden adaptar mejor las actividades para satisfacer los intereses y necesidades de cambio, de los niños dentro del grupo.



(*15) Dettling, Parker ,Lane ,Sebnac& Gunnar , 2000.



3-1-5- Cuidado primario y cuidado continuo .

*Cuidador Primario:

Para niños jóvenes en cuidado de grupos , un cuidador primario es un adulto disponible emocionalmente en quien pueden depender para apoyo , consejos y cuidado básico.

Este cuidador crea un ambiente similar al del hogar , involucrando los niños en rutinas y actividades diarias.

El cuidador fomenta un sentido de pertenecer y de autoestima para el niño y establece una colaboración con la familia para proveer consistencia entre la casa y la escuela.



Aunque este cuidador tiene la responsabilidad primaria por el cuidado del niño , probablemente ella no es la cuidadora exclusiva del niño. Dentro del grupo pequeño ,otros cuidadores pueden estar involucrados con el niño.

Importancia para los niños .

Niños jóvenes son mejor cuidados por un cuidador que sabe:

- Cuando tienen hambre ,están cansados .
- Cómo les gusta que los aguanten .
- Cómo les gusta que los conforten.
- Cómo darles de comer y posicionados .
- Cómo disfrutarlos .

Atlantic International University
A New Age for Distance Learning



Importancia para la Familia.

-Tienen un contacto clave el cual les puede responder sus preguntas o preocupaciones.



-Pueden desarrollar una relación de confianza con otra persona quien tiene una relación continúa e íntima con su niño.

Importancia para los cuidadores

Cuando proveen el cuidado primario , los cuidadores:

- Son capaces de cultivar relaciones profundas con los niños y sus familias.
- Están menos estresados .
- Son capaces de realmente disfrutar la estancia con los niños bajo su cuidado.

Acerca de la relación.

El ciclo continuo de cuidado es un estándar de cuidado que acentúa la cercanía de las relaciones que niños pequeños necesitan para un desarrollo saludable.

Niños jóvenes confían en relaciones consistentes en sus vidas para entender su mundo y confiar que es un lugar seguro.

A través de esta creada creencia , ellos desarrollan un sentido de valor propio y un espíritu de disposición hacia la exploración.

La oportunidad del desarrollar una relación segura es reesforzada cuando niños están con el mismo cuidador a través del tiempo.

En un estudio, 91% de los bebés de 10a 38 meses que habían estado con su cuidador por más de un año tuvieron relaciones seguras.(*16)

(*16) Raikes, 1993)



Cuidado inconsistentes puede guiar al niño ,cuando se trata de nuevas relaciones .

Cuando los cuidadores cambian la niño tiene nuevamente que crear confianza con el nuevo cuidador.

La continuidad de cuidado durante los primeros tres años de vida del niño reesfuerza la habilidad del niño de confiar en los adultos.

* Beneficio de Ciclo de cuidado.

Beneficios para los niños:

Los beneficios aparentan ser obvios .

Cuando a los niños se les da la oportunidad de establecer una relación con un cuidador primario y un grupo de niños a través del tiempo ,ellos son capaces de establecer un sentido de confianza en su mundo.

Cuando niños pequeños forman relaciones significativas con adultos en quien confían , ellos crean una base segura de la cual son libres de explorar su medio ambiente seguros en los cuales pequeños aprenden mejor cuando tienen ambientes seguros en los cuales se pueden mover e interactuar con materiales de juego y otra gente.

Beneficio para las Familias

Dejar un bebé o un niño pequeño , en un lugar de cuidado fuera de casa puede ser muy difícil para las familias .

Por eso , es crítico que la s familias se sientan seguras con los cuidadores de sus niños .

Familias, así como sus niños , tienen que ser capaces de desarrollar un sentido de confianza con el cuidador .



Esto ocurre cuando programas implementan estándares del ciclo continuo de cuidado .

Cuando un cuidador se queda con un niño a través del tiempo , también están con la familia , esto crea una relación de confianza.



Beneficios para los Cuidadores

Cuidadores que son capaces de permanecer con los mismos niños por un período de tiempo comienzan a conocer realmente a estos niños ,observando y respondiendo a sus señales individuales , gustos y disgustos y pueden planear , basado en esta información importante.

Es difícil darse cuenta lo que los niños están tratando de comunicar cuando no están listos todavía para hablar oraciones completas; imaginemos tratar de entender con un nuevo grupo de niños cada semana o mes.

Lo mejor de todo ,es que los cuidadores pueden ver y darse cuenta del despliegue mágico del potencial del desarrollo único de cada niño.

Los Pasos hacia una Póliza de continuidad.

-Desarrollar las capacidades de los cuidadores con niños recién nacidos hasta tres años o de tres años a cinco años.

-Empezar el cambio al ciclo continuo de cuidado con un o dos cuidadores que estén interesados en avanzar con su pequeño grupo de niños.



-Ampliar la cantidad de tiempo que los niños permanecen juntos con un cuidador .

-Contratar nuevo personal con la expectativa que ellos van a trabajar con el mismo grupo pequeño de niños por tres años.

-Comprar juguetes y equipos que sea adaptable para niños de diferentes edades.



3-1-6 - Cuidado Activo.

*Lazos y Conexiones.

Jack Shonkoff y Debra Phillipsmencionan ...”La calidad del cuidado siempre termina dependiendo de la calidad de la relación entre el niño y el proveedor o maestro.”

Cuando los educadores proveen afecto , cuidado con amor , y responden respetuosamente a las necesidades de los niños ,ellos forman relaciones fuertes con los niños que son cruciales para su aprendizaje y desarrollo.

La creación es un proceso que si se le permite suceder ,puede resultar en conexiones seguras para niños jóvenes y sus cuidadores primarios.

Conexiones describe ese fuerte lazo emocional que se desarrolla entre un bebé o un niño pequeño y un adulto que sea consistente y se preocupe .



El desarrollo de una conexión segura está en el centro del desarrollo emocional básico y es el primer sistema social-comportamiento en desarrollarse .

Bebés reciben la atención y refuerzo que ellos necesitan interactuando con sus cuidadores.

A medida que la conexión evoluciona ,esta interactúa con otros sistemas que están emergiendo : exploración /curiosidad y miedo ..

Un bebé con miedo ,es menos probable a explorar venturosamente.

Un bebé que es abrazado tiernamente con un cuidador que siempre está disponible tiene más probabilidades de ir en espléndidas aventuras de exploración.(*17)

Cuando a los bebés se les responde temprano en su vida ,ellos aprenden lo que significa tener conexiones con otras personas.

Aprenden a confiar en que sus necesidades serán respetadas .

Entonces ellos son capaces de respetar las necesidades de otros en una manera ayudadora.

(*17) Honig ,2002.



Señales del crecimiento de conexiones positivas:

-Llantos ,llamado y atrayendo la atención del cuidador para señalar necesidades.

-Acercándose , buscando y agarrando el cuidador.

-Sonrisas ,llamadas y precaución del cuidador con más frecuencia que a otros adultos.



-Buscando reesfuerzo del cuidador cuando está inseguro o con miedo.

-La habilidad de ser calmado por el cuidador .

Desarrollo de la confianza...(*18)

1-Necesidad: el bebé está hambriento , mojado , quiere que lo toquen .

2-Reacción :el bebé está bravo , llorando o triste.

3-Gratificación: las necesidades del bebé , son satisfechas ,cuando ella es alimentada , cargada , acariciada.

4-Confianza: el bebé desarrolla confianza al tener sus necesidades satisfechas .

Desarrollo de autonomía ...(*19)

Los siguientes puntos , forman un círculo cerrado :

1- El niño se da cuenta de su separación.

2-El niño impone su independencia “yo hacerlo”.

3-El cuidador da un balance de amor y límites.

4-El niño aprende: regulación emocional; causa y efecto; orgullo en sus logros.

5-El sentido de confianza de autonomía crece.

(*18) y(*19) Erikson



=Señales de Problemas en un niño:

- Resiste ser cargado.
- Se agarra incesantemente.
- Llora sin control por prolongados períodos de tiempo.
- No explora.
- No tiene un cuidador preferido.

=Señales de problemas en el Cuidador.

- Poco interés en el niño .
- Poco contacto visual.
- Poco contacto físico
- Raramente habla.
- No trata de confortar o proteger al niño de peligros.

*Cuidado Responsable.

Cuando los cuidadores exhiben más sensibilidad y receptividad, la calidad del cuidado aumenta .

Cuidadores receptivos facilitan el desarrollo de autoestima alentando , apoyando , respetando , confortando y respondiendo a los niños.

Cuando el cuidado que los niños reciben es sensitivo, responsable y de mejor calidad , ellos tienen más probabilidad de tener conexiones seguras con sus cuidadores y alcanzar niveles más altos de competencia cognitiva.(*20)



(*20) Galinsky , Howes, Montos and Shinn,1994.

Atlantic International University
A New Age for Distance Learning



La verdad es que los bebés lloran , para decirnos que es lo que necesitan -ya sea comida , un pañal seco, o ser confortado.

No se puede mal acostumar un bebé por cargarlo cuando llora.

Mientras más abrazos y cariños el bebé reciba temprano en su vida , más regulado será cuando crezca.

Cuando se carga y se clama un bebé , la química en su cerebro cambia.

Le ayuda aprender a calmarse ella misma mientras que crece.

3-1-7-Currículo y Programas individualizados

*Definiendo Currículo (Early Head Start /Head Start)

Es un plan escrito que incluye:

-Las metas para el desarrollo y aprendizaje de los niños .

-Las experiencias a través las cuales ellos lograran estas metas.

-Que hace el personal y los padres para ayudar a los niños lograr estas metas .



-Los materiales que necesitan para apoyar la implementación del currículo.



Currículo – (Nayec)

-Materiales que los niños van a prender .

-El proceso a través , el cual los niños puedan lograr las metas identificadas del currículo.

-Que hacen las maestras para ayudar a los niños lograr estas metas.

-El contexto en el cual enseñanza y aprendizaje ocurren.

Currículo concentrado en los niños :



Un currículo concentrado en los niños no es un juego de actividades de aprendizaje dirigido por adultos , tampoco es una versión revisada de un currículo para niños preescolares.

Es una experiencia dinámica e interactiva que es respetuosa y responsable a los intereses , curiosidad, y motivos de los niños.

Es apropiado , para el desarrollo y cultura de los niños y trata con todos los aspectos del desarrollo .

Un currículo concentrado en los niños:

-Es responsable a niños individuales.

-Está planeado para seguir intereses y habilidades de niños individuales.

-Requiere que los cuidadores colaboren con cada otro y con los padres en orden de asegurar un cuidado individualizado.

Atlantic International University
A New Age for Distance Learning



Un currículo concentrado en los niños para niños jóvenes abarca todas las interacciones , rutinas y experiencias en su ambiente.

Niños jóvenes traen con ellos su propio currículo fundado en sus experiencias en su casa , familia y la comunidad.

Cuidadores capacitados de cuidado temprano y educación averiguan que es y lo usan para desarrollar las experiencias de aprendizaje significativo y permitido para cada niño.

Papel de los Educadores:



El papel que juegan los educadores en escoger , planear e implementar currículo comunica sus creencias sobre infancia y el aprendizaje de los niños. Estas oportunidades están maximizadas en asociaciones de aprendizaje donde hay gente y apoyo y hay espacio , tiempo y recursos con que pueden explorar , experimentar , descubrir , manipular , practicar ,reflejar y descansar, además de un entendimiento por los educadores que desorden puede ser un parte integral de eso.

No hay un currículo que pueda satisfacer las necesidades del desarrollo de todos los niños en un ambiente de cuidado temprano . En lugar de eso , los cuidadores tienen que elegir una variedad de recursos curriculares para individualizarlos para los niños bajo sus cuidados.

*Apoyando el Aprendizaje.

Aprendiendo a través de juego:

Niños jóvenes están motivados a jugar y el placer promueve el aprendizaje . Casi todas las experiencias de juego proveen oportunidades para el desarrollo de habilidades en todas las áreas .



El niño joven capta tres tipos de juegos:



-Juego sensorial motorizado: se refiere al juego en el cual un niño aprende sobre el mundo a través del físico.

El juego sensorial de niños les provee oportunidades a integrar información y hacer conexiones entre el aporte de múltiples fuentes, a medida que alcanzan por el objeto ellos espían o agitan el juguete que vibra.

Alfombras suaves, música, brisa y la tibia sensación del sol en la piel, papel de envolver, espacios pequeños, cajas de cartón, cucharas y ollas, plantas y el mundo de animales, una canción de cuna y el olor de las flores, todos invitan a la exploración.

-El juego constructivo: involucra el uso de materiales para hacerlo o representa una idea.

Hay un continuo de materiales de juego constructivo que se mueve de los fluidos, hacia estructura, una forma más determinada como plastilina, arena mojada, rompecabezas

-El juego simbólico: involucra dos habilidades, ...de representar cuando un niño usa un objeto para pretender y juego de papel, cuando un niño se toma un papel de mentira.

Juego Social de niños Jóvenes.

Un componente clave de preparación escolar es la competencia social.

El juego social de niños jóvenes proveen un contexto para su desarrollo social como ellos captan en interacciones recíprocas.

Para ser competente socialmente un niño tiene que aprender las normas de dar y tomar de juego social.

=Comportamiento desocupado: el niño no está jugando, pero se ocupa el mismo mirando el juego de otros.

Cuando no hay algo de interés ocurriendo, el niño capta en juego de su cuerpo, pararse alrededor del aula, o sigue al cuidador.



=Juego solitario independiente :El niño juega solo e independiente con juguetes que son diferentes de esos usados por los niños que están al alcance de voz y no hace ningún esfuerzo para acercarse a otros niños.

El persigue sus propias actividades sin referencia a lo que los otros están diciendo

=El niño que se queda mirando: el niño pasa la mayor parte de su tiempo mirando el juego de otros niños.

El puede hablar con los niños a los cuales está observando , hacerles preguntas pero no entra en el juego.

Este tipo de juego social es diferente de desocupado en que el niño que se queda mirando es definitivamente observando grupos de niños particulares en vez de algo interesante que esta pasando que puede ser emocionante.

=Juego paralelo :el niño juega independiente ,pero la actividad que él escoge le atrae en contacto con otros niños.

El muy a menudo juega con los mismos juguetes como los otros niños que están cerca de él.

=Juego asociativo: el niño juega con otros niños en una actividad común y la conversación es sobre la actividad común.

No hay una división de labor y no hay organización de la actividad.



=Juego cooperativo: el niño juega cooperativamente con otros , con el propósito de trabajar juntos hacia una meta común .
Hay un sentido marcado de ser incluido o no....
Hay una organización y función de papeles .
Uno o dos niños controlan la situación del grupo.



* Observar a los niños

Cuando observamos a los niños el personal tiene que evitar inferir el significado de un comportamiento o interacción en particular.

Observación se refiere a lo que uno actualmente ve-las acciones o interacciones sin ningún significado en particular pegada a ellas .

Todos los comportamientos tienen significado .

Sin embargo, solamente después de anotar observaciones objetivas el personal puede empezar a pensar sobre que significado tiene los comportamientos de los niños.

Usando información de observaciones objetivas , sus experiencias con el niño y su conocimiento sobre el desarrollo típico ,el personal puede formular un inferido .

Un inferido algunas veces se refiere como una “presunción educada” o una “hipótesis “ y no es un absoluto.

El proceso de observación e inferido es continuo , como el personal prueba su “hipótesis” en orden de apoyar el desarrollo continuo de niño.



Normas para anotar , preciso y objetivo:

- Anotar lo que el niño actualmente hace.
- Anotar solamente lo que oye o ve.
- Anotar datos en el orden en que ocurren.
- Anotar con los más detalles posibles.
- Usar palabras descriptivas .
- Usar palabras de acciones cuando posible.



Anotar lo siguiente para cada niño que observe:

- Nivel de actividad.
- Regulación de comer , dormir y usar el baño.
- Acercamiento y retiro de gentes o cosas.
- La frecuencia de cambios de humor.
- Intensidad de reacción y sensibilidad a estímulo variado .
- Grado de adaptabilidad, distracción y persistencia.



*Programas Individualizados.

Programas individualizados requieren observación y colaboración cuidadosa con los padres , profesionales y los mismos niños.

El personal tiene que observar y anotar continuamente los comportamientos y progresos en el desarrollo de los niños para ayudar a diseñar actividades que apoyen los varios niveles de desarrollo.

Educadores trabajan con familias para asegurarse que las metas desarrolladas para los niños sean apropiados culturalmente y encajen con las expectativas familiares del desarrollo de su niño.

En el caso de un miembro familiar con expectativas que no son realista ,el educador tiene la responsabilidad de ayudar a los padres a desarrollar expectativas de desarrollo más realistas.

Atlantic International University
A New Age for Distance Learning



Programas de alta calidad desarrollan un sistema para individualizar el cual incluye:

-Cuidadosa observaciones.

-Individualizaciones y documentaciones continua .



-Satisfacción de las necesidades de los niños , profesionales y miembros familiares.

Un enfoque balanceado a la individualización provee materiales y oportunidades para que todos los niños participen en juegos creativos en actividades de grupos pequeños e individuales.

El personal en programa de alta calidad:

-Planean para una variación de habilidades individuales y niveles de interés .

-Observan atentamente , mientras los niños participan en actividades

-Observan por oportunidades para extender la forma de pensar del niño y sus intereses.

-Ayudan a los niños a desarrollar sus habilidades de resolver conflicto.



3-1-8- Apoyo en la lengua y lectura /escritura.

*Definiendo Lenguaje y alfabetizo surgente:

Es un proceso de desarrollo que comienza en la infancia .

El desarrollo del alfabetizo ocurre durante las interacciones sociales con adultos y otros niños.

Alfabetizo emergente consiste de las habilidades , conocimientos y actitudes que son consideradas la fundación hacia la lectura y escritura convencional.

El camino al alfabetizo no significa la enseñanza formal de leer y escribir.

Lenguaje y alfabetizo emergente incluye....

-Gestos , contacto visual y vocalización temprana .

-Respuesta de señales .

-Hablar y escuchar.

-El desarrollo de habilidades sociales .

-El desarrollo de habilidades de los músculos pequeños.

-Compartir palabras , cuentos , canciones , rimas y juego de dedos.

-Combinación de palabras , fotos , jugar en una forma significativa.

-Entender que las palabras y lenguajes tienen significados.

-Explorar y darse cuenta de las letras y el alfabeto.

-Explorar y darse cuenta del sonido de las letras .

-Tratar de leer y escribir.



*Comportamiento del Lenguaje.

Nacimiento a Tres Meses.

-Expresar demandas con llantos u otros sonidos.

-Gorjea y arrulla.

-Responde al sonido de un ruido , sonido de una voz.

-Demuestra entusiasmo antes de ser alimentado y anticipa otros eventos familiares.

Tres a Seis Meses.

-Da chirridos , sonríe y se ríe entre dientes.

-Balbucea, combina sonidos de vocales con consonantes.

-Experimenta haciendo sonidos.

Seis a Nueve Meses.

-Comienza a imitar sonidos.



- Hace sonidos ansiosos por el pomo de leche o el seno.
- Responde a su nombre.
- Se habla al mismo cuando está solo.
- Responde a palabras familiares como “mommy” y “go bye-bye”.
- Balbucea a través de la repetición de las mismas sílabas en una serie.
- Responde a pedidos sencillos como decir “bye-bye”

Atlantic International University
A New Age for Distance Learning



Nueve a Doce Meses

- Mueve la cabeza “no-no” ; mueve la mano “bye-bye”.
- Balbucea o farfulla para empezar interacción social.
- Dice “ma-ma”
- Vocaliza y baila con música.
- Entiende y responde a preguntas simples.

Doce a Veinte -cuatro Meses.

- Señala diferentes objetos cuando son mencionados .
- Sigue instrucciones sencillas como “alcánzale el vaso a papá”.



- Identifica partes del cuerpo cuando le preguntan.
- 25-50% de lo que habla es inteligible.
- Pone dos palabras juntas como “más galletitas”
- Responde a preguntas simples con “si” o “no” y movimientos de la cabeza apropiados.
- Tiene y usa alrededor de 50 palabras a los 18 meses y alrededor de 200 -300 palabras para el tiempo que cumple 24 meses.
- Usa gestos , como señalar o halar para dirigir la atención de los adultos.
- Parece que se da cuenta del aspecto de tomar turnos para comunicarse.
- Le gusta la música y la rimas.

Atlantic International University
A New Age for Distance Learning



Veinte -cuatro Meses a Treinta -seis Meses.

- Tiene y usa alrededor de 600 palabras para el tiempo que tienen 30 meses.
- El lenguaje receptivo más desarrollado que el expresivo.
- Pone 3 y 4 palabras juntas.
- Se refiere a si mismo como “yo”



-Pregunta repetidamente “qué es eso?”

- Puede tartamudear .

-Lo que dice es 65-75 % inteligible.

Tres Años

-Demuestra un incremento estable en su vocabulario con alrededor de 2000 a 4000 palabras.

-Usa oraciones simples de por lo menos tres o cuatro palabras para expresar sus necesidades.

-Puede tener dificultades en tomar turno en una conversación .

-Le gusta juegos de dedos simple y rimas.

-Pregunta muchas quién, qué, dónde y por qué preguntas.

-Puede contar un cuento sencillo.

Atlantic International University
A New Age for Distance Learning



Cuatro Años



- Expande su vocabulario de 4000 a 6000 palabras.
- Usualmente habla en oraciones de cinco a seis palabras .
- Le gusta cantar canciones simples , sabe muchas rimas y juegos de dedos.
- Le gusta contarle a otros acerca de su familia y experiencias.
- Expresa emociones a través de gestos faciales y observa señales corporales en otros.
- Usa estructuras de oraciones más avanzadas.
- Puede repetir una directiva de cuatro a cinco palabras o la secuencias de un cuento.

Cinco Años

- Emplea un vocabulario de 5000 a 6000 palabras y juega frecuentemente, con las palabras.
- Usa oraciones más completas y complejas.
- Toma turnos en una conversación.
- Comparte experiencias verbales.
- Demuestra habilidades al usar métodos convencionales de comunicación con buena inflexión y tono.
- Usa gestos no verbales , como ciertas expresiones faciales para molestar a sus compañeros.
- Puede contar y contar de nuevo cuentos con práctica.

Demuestra mayor fluencia del habla en sus expresiones de ideas.



*Participación Familiar y Desarrollo del Lenguaje

De acuerdo al Servicio Educativo de Investigaciones , el tipo del ambiente de lenguaje al cual los niños son expuestos en las casa es la influencia más poderosa en el crecimiento de su lenguaje.

En orden de desarrollar las habilidades de lenguaje oral que los niños necesitan , Familias deben proveerles atención , tiempo , palabras escritas y oportunidades intencionales de aprendizaje .

Cuando las familias entablan conversación con los niños ,esto puede tener un efecto significante en lo siguiente.

-Resultados de IQ. La cantidad de tiempo que los padres usan para interactuar con su hijo y la calidad del contenido verbal es fuertemente asociado con el resultado de IQ de los niños en el futuro.

-Velocidad del crecimiento de vocabulario: el vocabulario de los niños crece más rápido cuando los padres dedican más tiempo para hablar con ellos.

-Tamaño del vocabulario: Bebés a los cuales sus madres le hablaron más tuvieron un vocabulario más grande .

A los 20 meses de edad , los bebés de madres habladoras sabían 131 palabras más que los bebés de madres menos habladoras y a los 24 mese la diferencia fue 2956 palabras .

Un número de estudios han reportado una relación positiva significativa entre la cantidad de habla materna y el tamaño productivo del vocabulario de un niño pequeño. (*21)



(*21) Huttenlocher , et al., 1991; Tomassello , Mnle & Kruger,1986.



* Relaciones y Aprendizaje del Lenguaje

El aprendizaje del lenguaje y el desarrollo emocional están vinculados .

Es probable que el contexto emocional de los intercambios comunicativos de un niño joven.

Afectará el desarrollo de su lenguaje

Por ejemplo , el estado de las conexiones de los bebés puede tener un efecto en la calidad del lenguaje del niño y experiencias de alfabetizo.

Se encontró que las madres de los bebés con conexiones no tan seguras ,disciplinaron más durante el tiempo de lectura compartida que las madres de los bebés que tienen conexiones seguras .

No obstante , cuando los niños tienen experiencias de cariño y apoyo , esto puede tener un efecto positivo en su aprendizaje de lenguaje .

La sensibilidad materna, adaptabilidad y una crianza con mucho contacto durante los seis primeros meses han sido encontradas a correlacionarse positivamente con la comprensión de lenguaje de los niños a los dos o tres años.

El aprendizaje del lenguaje y el desarrollo social están vinculados .

La motivación para adquirir lenguaje es social .



Lenguaje , es nuestra forma primaria de conectarnos y compartir con otros ,y el proceso a través del cual niños jóvenes aprenden lenguaje depende de estas conexiones.

Los niños aprenden lenguaje a través de miles de interacciones con adultos con los cuales ellos tienen una relación .

A medida que los niños desarrollan la habilidad de usar lenguaje expresivo, ellos usan lenguaje para requerir y protestar , saludar y despedirse ,preguntar y responder o con otras palabras ,conectarse con otros.

Luego, los cuentos cortos acerca de la experiencia de las rutinas y las narrativas de los niños de edad escolar “no son producciones individuales si no una tarea de colaboración creada por dos o más participantes con la idea de interpretar y anticipar experiencias juntos....”

Los niños necesitan que los adultos sean deliberados ,para disfrutar y comunicarse con sus hijos ,para proveerles explicaciones apropiadas para la edad y para tener muchas veces en el día , conversaciones mutuamente satisfactorias.

Atlantic International University
A New Age for Distance Learning



*Alfabetización ,Lazos y Preparación Escolar.

=Alfabetización temprana no significa que haya que enseñarles a leer a los bebés y niños pequeños no significa que solamente involucre libros.

Relaciones sensibles y responsivos con los padres y cuidadores son un componente vital de las experiencias de lectura y lenguaje del niño.

=Aprender a leer es esencialmente un proceso social.

Compartir un libro es más importante que comunicar información a un niño muy pequeño.

El exitoso desarrollo de las habilidades de alfabetización emergente es contingente a un lazo seguro entre el padre y el niño.



=Las primeras relaciones influyen el desarrollo literario de los niños jóvenes. El establecimiento de lectura compartida y rutinas regulares es un resultado de relaciones seguras entre padre y niño.

=Lectura compartida de alta calidad ocurre cuando los niños se sienten emocionalmente seguros y son permitidos ser participantes activos durante las actividades de lectura.

=Las madres de bebés que no están tan encariñados disciplinan más durante actividades de lectura compartida que las madres de bebés más apegados, permiten menos la exploración de libros y motivan menos interacciones.

=Un estudio que examinó las rutinas en la casa relacionadas a la alfabetización encontró que las madres y bebés más apegados compartieron más tiempo leyendo juntos que las madres y los niños que tienen menos apego.



=La participación de los padres, como lectura compartida, en las experiencias de aprendizaje temprano del niño, es un factor crítico en los logros escolares del niño.

Lectura compartida aumenta el lenguaje y los resultados de alfabetización a través del fortalecimiento de las habilidades de lenguaje del niño, les provee con habilidades de alfabetización como conocimiento y conciencia del lenguaje escrito y hablado y anima el disfrute de libros y actividades de lectura.



=Lectura compartida es la actividad más importante para el desarrollo de las habilidades técnicas necesitadas para leer y escribir además de cómo usar esas habilidades para aumentar la capacidad de pensamiento y razonamiento del niño.

=La lectura compartida de un libro promueve habilidades de alfabetización como desarrollo del vocabulario y conocimiento conceptual de la palabra escrita.

=Los niños que tienen pocas oportunidades de experiencias de lectura compartida en la casa están en riesgo de tener dificultades de leer más adelante.

=Un estudio demostró que bebés de trece meses los cuales con madres que fueron más receptivas verbalmente durante el tiempo de jugar con los juguetes hablaron sus primeras palabras, mucho más temprano que los niños de las madres que eran menos responsables.

=El aspecto social de las conversaciones entre las madres y los niños tiene una mayor importancia en el desarrollo del vocabulario durante el segundo año de la vida del niño.

La receptividad y atención al niño ayudan a reesforzar el desarrollo de la comunicación y vocabulario.



=Investigadores que estudiaron estudiantes de último año de bachillerato encontraron que las experiencias de aprendizaje temprano como hacer recibido lectura , rima y juegos de palabras y números son buenos predicadores de la futura habilidad de leer.

*Lectura Compartida

Bebés

- Incluyen imágenes simples y grandes o diseños con colores brillantes.
- Libros fuertes hechos de cartón o libros de doblado que puedan ser parados.
- Libros de tela o vinílico suave que tengan imágenes simples de personas u objetos familiares que puedan ser balbuceados ,llevados a la bañera y ser lavados y desinfectados.

Bebés Móviles

- Libros de cartón con imágenes actuales de objetos familiares ,incluyendo bebés .
- Libros de cartón fuerte para agarrarlos , sentirlos , saborearlos y cargarlos.
- Libros con imágenes de juegos familiares o experiencias diarias.
- Libros plásticos o de vinilo para el tiempo de bañarse o de jugar afuera .
- Libro de tela de varias texturas que se puedan lavar para acurrucarse con ellos.
- Libros plásticos de fotos de ellos y la familia para agarrar y explorar.



Atlantic International University
A New Age for Distance Learning



-Libros para la experiencia de la hora de dormir.

-Libros con lagunas palabras en cada página.

-Libros con rimas simples , canciones o cuentos que sean cortos y predecibles.

-Libros con animales de todo los tamaños.

Niños Pequeños

-Libros que tengan cuentos simples.

-Libros de rima simple que ellos puedan memorizar y repetir.

-Libros de fotos de niños y adultos que participan en actividades diarias.

-Libros para la experiencia de la hora de dormir.

-Libros de contar , el alfabeto , figuras , colores y tamaños.

-Libros de animales , vehículos y libros que incluyan objetos familiares .



- Libros relacionados con saludar y despedirse .
- Libros plásticos de fotos de ellos y la familia , amigos y personas familiares.



Consejos para escoger libros para niños preescolares.

- Libros con narrativas simples.
- Libros con texto predecible.
- Libros acerca de niños que luzcan como ellos y vivan como ellos.
- Libros acerca de diferentes lugares y formas de vivir.
- Libros en todos los idiomas de los niños en su cuidado.
- Libros acerca de sentimiento
- Una selección de libros familiares , nuevos simples y más complejo.
- Libros hecho por los niños.
- Libros de fotos de las familias y eventos del programa .
- Libros de información colocados en áreas de interés.



*Mejores Prácticas para el Aprendizaje de lenguaje y Alfabetizo

Juego Dramático

Juegos de similar sociedad entre compañeros es una forma importante que los niños desarrollan significados compartidos . Comunicaciones verbales y no verbales , como acciones construidas en común son usadas para compartir el significado simbólico del juego.(*22)

(*22)Farver, 1992; Howe, Rinaldi, Jennings & Petrakos, 2002 ;Howes1985, 1992.



El juego dramático comienza a una edad temprana y se pone más complejo a medida que los niños crecen.

Alrededor de los 9 -12 meses de edad , niños jóvenes empiezan a tener juegos dramáticos simples haciendo cosas como ,pretender que van a dormir o tomar de un vaso .

A medida que crecen estos juegos incluyen más accesorios , gente y planeamiento.

Niños de dos años entablaran juegos de pretensión con sus compañeros e incluirán guiones y papeles que son inherentemente entendidos .

El juego de los niños de 3 años es mucho más complejo, incluye papeles asignados y guiones verbales .



La habilidad de los niños de desarrollar narrativas como estas mencionadas es directamente conectada al futuro desarrollo del alfabetizo.

Formas de apoyar el juego dramático de niños.

-Empiece con un arreglo básico para el juego dramático y agregue más accesorios a través del tiempo para mantener las áreas interesantes. Proveyendo a los niños con los accesorios apropiados y apoyándolos en estas experiencias apoya su desarrollo en todos los dominios , incluyendo lenguaje y comunicación.

-Incluya accesorios de alfabetizo , como lápices y libretas dentro del área de las aulas de juego dramático. Howe & Wishard ..dijeron:.....“En el contexto preescolar , cuando accesorios de alfabetizo son colocados dentro de áreas de juego creativo , entonces la narrativas orales , con la ayuda del maestro , comienzan a transformarse en narrativas escritas más formales.”

-Explíquese el significado de los accesorios nuevos s los niños . Investigadores han demostrado que los niños son más probables a usar nuevos accesorios cuando su uso ha sido explicado por un adulto.



-Incorpórese al juego dramático de los niños.



Al asumir usted un papel ,usted puede ayudar a los niños a entablar conversaciones y experiencias más ricas y complejas.

-Déles a los niños la oportunidad de hablar acerca sus experiencias de juego , dicte e ilustre cuentos acerca de sus juegos o leales libros relacionados a su juego.

De estas formas, los educadores pueden proveer a los niños con oportunidades adicionales para practicar el lenguaje y aprender de sus experiencias .

Música y Movimiento

Canciones ,juegos de dedos y actividades de música y movimiento son buenas de apoyar el lenguaje emergente de los niños.

Investigadores han surgido que rimar , saltar, y juegos de palabras ,proveen una base para el desarrollo del conocimiento fonológico y fonético.

*Prácticas Culturalmente Apropriadas.

Secuencia de desarrollo para niños , aprendiendo un segundo idioma.

Cuando están aprendiendo un segundo idioma los niños:

=Continúan usando el idioma de la casa en una situación donde deberían usa su segundo idioma.

=Entre en un período no verbal en orden de colectar información acerca del nuevo idioma y estable algún tipo de experimentación de sonidos.



Atlantic International University
A New Age for Distance Learning



=Comience a usar las palabras individuales y frases en el nuevo idioma.

=Desarrolle un uso productivo del segundo idioma.

Es importante apoyar al niño, en el idioma de la casa como también en inglés.....

Apoya su desarrollo de su idioma.....

-Reforzar la importancia de la comunicación y expresión propia.

-Asegúrese que los niños se están comunicando con su familia y comunidad tan bien como con sus compañeros y otros adultos.

Apoya su desarrollo....

-Apoyando y afirmando sus conexiones con todos los niños y adultos en sus vidas .

Apoyando su desarrollo emocional.....



- Proveer continuidad entre la casa y el ambiente del centro de cuidado .
- Promoviendo una formación de identidad saludable.



Apoyando el idioma de la casa del niño

- Provea un aula que se sienta como la casa para todos los niños.
- Aprenda unas cuantas palabras en el idioma de la casa del niño.
- Déle a valor a la diversidad de la familia.
- Anime a los niños a usar su idioma de la casa cuando habla con amigos.
- Emplee personal que hable el idioma de la familia.
- Lea libros y cante canciones en el idioma de la casa de los niños en su cuidado.
- Póngale etiquetas a las cosas en el aula en el idioma representados por todas las familias de su programa.
- Seleccione un cuidado primario basado en el idioma de la casa si es posible.



*La Conexión Familiar.

Lo que las familias pueden hacer en la casa.

-Hable con su niñodurante el cambio de pañales , hora de baño , hora de comer , viajes al mercado y otras rutinas .

- Cántele a su niño.....cree canciones para pasar las rutinas de la mañana. Por ejemplo: “esta es la forma que nos ponemos la camisa ,temprano....en la mañana....”

-Léale a su niño:....todo el tiempo!!!! Su niño querrá leer el mismo cuento muchas veces ;! Deje que su niño lo vea leyendo . Vaya a la biblioteca con su niño.

Atlantic International University
A New Age for Distance Learning



-Escriba con su niño.....use muchos tipos de papeles , marcadores y crayones .Evita usar libros de colorear . Solamente déle a su niño una hoja de papel en blanco ,un marcador y observe su imaginación despegar.

3-1-9- Involucramiento Familiar y Cultural

La importancia del involucramiento del familiar .



Involucrando familias en el ambiente de educación temprana puede tener beneficios significativos para niños jóvenes .

Los estudios han demostrado que niños ,quien asisten programas con un alto nivel de involucramiento familiar tienen niveles de logros más altos que niños en programas con menos involucramiento familiar.

Cuando adultos en la familia creen que ellos pueden ayudar en la educación de sus niños y se involucran en las escuelas de sus niños ,esto tiene un significativo impacto positivo en los logros escolares..

Esto parece tener una relación recíproca ,escuelas con programas de involucramiento de familias .

Relaciones colaborativas entre la casa y la escuela tienen que ser establecidas temprano en orden de tener resultados positivos para niños jóvenes.

No es extraño para niños jóvenes de tener un cuidador primario en vez de un padre biológico.

De acuerdo a un estudio ,hay más de 2.5 millones de abuelos que están criando sus nietos solos .

Una manera de ser inclusivo de todas las familias en tener fotos y libros en el aula que reflejen las vidas de las familias en su programa .

También es considerado usar términos como “familia” y “adultos en la familia” en vez de “padres” en comunicación escritas y verbales.



=Los beneficios para los niños

-Logros académicos.

-Mayores logros en lenguaje.



-Mantenimiento de la mejora de logros.

-Aumento del crecimiento cognitivo.

-Mejor relación entre padre y niño.

=Los beneficios para las familias.

-Mejora de la relación entre padre y niño.

-Mayor confianza en si mismo.

-Mejores relaciones entre la escuela y la casa.

=Los beneficios para los educadores.

-Mayor confianza en si mismo.

-Moral más alta

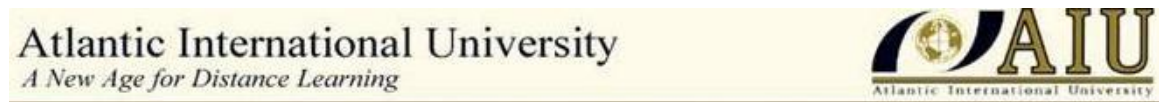
-Aumento en la satisfacción con el trabajo.

-Mayor respeto por su profesión

-Mejora del comportamiento en la escuela de los niños.

-Aumento del conocimiento del papel de familias , cultura y juego de lenguaje en educación.

-Mejoras relaciones entre la casa y la escuela.





No todas las familias podrán involucrarse de las mismas maneras. Los programas alcanzarán mayor éxito cuando una variedad de avenidas para el involucramiento familiar y cuando son bastante flexibles para recibir contribuciones familiares.

Conectándose con las familias.

Trabajando en colaboración requiere conexiones fuertes. Personal bien entrenado pasa tiempo todos los días desarrollando sus relaciones con adultos de la familia a través de la creación de un ambiente de bienvenida y gestos pequeños que dejen a las familias saber que son un parte importante del programa de su niño.

Dos de las mejores oportunidades para desarrollar conexiones fuertes con familias ocurren cuando las familias acaban de matricularse en un programa nuevo, y durante las llegadas y salidas. La matrícula es una oportunidad para ayudar a nuevas familias y a empezar a establecer la colaboración que ayudará proveer el apoyo que los niños necesitan.

Comunicándose con los adultos de la familia.

En orden de tener relaciones fuertes , los adultos en la familia y educadores , necesitan poder compartir información e ideas en maneras que sean consistentes, respetuosas y satisfagan las necesidades del niño , las familias y el programa. Educadores necesitan una variedad de maneras de comunicarse con las familias.

A veces el personal necesita hablar con los adultos en la familia sobre temas que son particularmente sensibles o difíciles de discutir. En estas instancias , es importante haber trabajado para desarrollar conexiones fuertes antes para que la relación ya esté establecida.



Durante estos tiempos ,el personal debe ser respetuoso de la influencia que tiene la familia en orden de crear una solución para el problema junto en vez de darles una solución para ellos.

Estas conversaciones deben ser confidenciales.



Definiendo Cultura

Cuidadores deben pensar sobre cultura del perspectiva de conocimiento compartido sobre cómo funciona el mundo y cómo uno se aproxima al cuidado de niños. El comportamiento de conocimiento cultural es crucial para desarrollar una sensibilidad cultural.

Sensibilidad cultural es el proceso continuo de ganar conciencia de nuestros propios valores y creencias , también entendiendo y respetando los valores y creencias de otros.

A menudo lo que aprendamos de las familias nos ayuda mejor a entendernos nosotros mismos.

Christensen, Emde &Fleming ,2004..mencionaron.....:

“Cultura puede ser definida como un significado que es compartido por un grupo de personas.

Estos valores , suposiciones ,creencias y prácticas están transmitidos a través de comportamientos e interacciones de gente de un grupo.”....

Cuidado culturalmente responsable



Era una conexión entre el centro de cuidado de niños y la casa , promoviendo sentidos de seguridad y confianza .

Para el óptimo desarrollo y aprendizaje del idioma del niño en la casa , respetar y valorar la cultura de la casa y la comunidad y promover y animar el involucramiento y apoyo activo de familias .

Hay una gran variedad en cómo las familias interpretan las creencias y valores que han pasado a ellos de su familias y son la mejor fuente de información sobre las preferencias familiares y prácticas de criar a los niños.

Cuidado culturalmente responsivo provee oportunidades para entender las prácticas del cuidado de los niños del punto de vista de la familia y crea un clima emocional seguro en cual la diversidad es reconocida y respetada.



En programa culturalmente responsivos, el cuidador reconoce y respeta los papeles separados de padre / niño y cuidador /niño .

Todo el mundo se beneficia de una relación de apoyo y confianza entre los cuidadores y las familias.

Aunque hay un traslapazo en las responsabilidades, los papeles de cuidadores y familias son muy diferentes .

Miembros adultos de la familia tiene la responsabilidad primaria de criar y apoyar el niño.

El cuidador y la familia tienen puntos de vistas fuertes sobre como deben de criar el niño.

Cuidadores quien apoya las creencias y valores de la familia usualmente pueden establecer y sostener una colaboración de familia-cuidador exitosa.

3-1-10-Servicios de apoyo comprehensivos.



Niños y Riesgo

Todas las familias se benefician de apoyo en diferentes tiempos en su vida. Servicios de apoyo comprensivos ofrecidos a través del ambiente de cuidado y educación temprana a menudo son necesarios para proveer este apoyo a las familias.

Las familias vulnerables llevando una carga pesada de estrés pueden contar con el personal del centro de cuidado de niños por apoyo y asistencia adicional.

Estas familias pueden estar luchando con violencia, abuso de drogas, fragmentación de la familia, o tener un niño con discapacidades o problemas de salud crónica.

Factores de riesgo son esas características o peligros que aumentan la posibilidad de bajos resultados en la escuela o problemas psicológicos. Riesgo raramente es un factor único, usualmente co-ocurriendo con otros factores.

Riesgo acumula y el número de factores de riesgo es más poderoso que el tipo de factores de riesgo.

Factores de riesgo influyen:

-Bajo peso a nacimiento, retrasos neurológicos y otros problemas médicos.



- Un temperamento y personalidad difícil .
- La composición de la familia
- Bajo nivel de educación de la madre.
- Abuso de drogas por los padres.
- Déficit de cognición y dificultades de regulación .
- Bajo estatus socioeconómico.
- Abuso y negligencia.
- Relaciones dificultosas con los padres , compañeros y cuidadores en los primeros años.
- Conexiones inseguras en los primeros años.
- Problemas tempranos de comportamiento y ajuste.

Resistencia y factores protectivos

Muchos factores contribuyen al crecimiento y el desarrollo saludable de los niños. Estos factores pueden impactar grandemente el logro de competencia social y emocional apropiada para la edad.

Niños quien no logran competencia social y emocional apropiada para su edad antes de llegar al kindergarten , a menudo tienen dificultades con la transición a la escuela y pueden continuar a tener desafíos en sus vidas jóvenes y hasta cuando son adultos.



Factores protectivos sirven como barreras o cojines para los riesgos experimentados por muchos niños jóvenes y pueden bajar potenciales resultados negativos.

Nuestro papel como proveedores de cuidado temprano y educación, es apoyar y aumentar estos factores protectivos que trabajan en disminuir el riesgo cuando es posible.

Factores protectivos incluyen;

-El niño funciona en un alto nivel de cognición.

-Viviendo con los dos padres o nuevo matrimonio después del divorcio.

-El niño tiene un temperamento más fácil.

-El niño tiene confianza en si mismo.

-Apoyo emocional de un cuidador alternativo.

-Un nivel más alto de educación de la madre.

-Una relación positiva entre el padre y niño.

-Un ambiente en la casa que es estable, organizado y predecible.

-Cuidado de niños de alta calidad.

-Una relación segura en infancia y una historia temprana de funcionamiento positivo.



Proceso Paralelo

Todas las familias tienen fortalezas y desafíos diferentes que ellos tratan a su papel de padre.

Los cuidadores tienen que reconocer la excepcionalidad de cada familia y proveer un clima de apoyo para el desarrollo emocional.

El cuidado de niños por su misma naturaleza es basado en relaciones .

A medida que los cuidadores siguen lo que dicen que van a hacer , la familia aprende ,a menudo por la primera vez a confiar.

A medida que esa persona educa la familia , la familia aprende a educar a su niño.

Práctica de reflexión provee la oportunidad a reconocer , entender y lidiar con éxito los desafíos de trabajar en equipo con las familias y compañeros de la comunidad.

En la misma manera que niños pequeños aprenden mejor cuando se sienten seguros y con cariño , adultos también crecen y cambian dentro del contexto de relaciones seguras y con cariño.

Reflexionar requiere que demos un paso atrás de la intensiva experiencia diaria de trabajar con niños y familias y contemplar que esa experiencia realmente significa ,para la familia niño y nosotros mismos.

Nos deja cuidadosamente examinar nuestros pensamientos y sentimientos sobre nuestro trabajo y mejor pensar estrategias efectivas para trabajar con niños y familias.

A través de relaciones de apoyo y reflexión , miembros del equipo pueden profundizar y ampliar su base de conocimiento , reflejar en sus reacciones a



trabajar con compañeros de la comunidad y familias y examinar sus propias filosofías a trabajar en relaciones de colaboración que son mutuamente respetuosas.....



Capítulo 4- Resumen de los Resultados.

4-1- Resultados de Early Head Start :

En esta evaluación , fueron estudiadas 3000 familias en 17 programas de Early Head Start , a través del país.

Una evaluación de niños de dos años participantes del programa encontró que esos niños han significativamente , mejorado en cognición , lenguaje y en el desarrollo social, comparado con los niños que no están en el programa .

Los niños en Early Head Start , tuvieron mejores resultados en exámenes estandarizados de desarrollo de bebés y niños pequeños , vocabularios más amplios y la capacidad de poder hablar en frases más complejas.

Los padres de Early Head Start mostraron un comportamiento más positivo hacia la crianza de sus hijos, reportaron menos castigos corporales y estuvieron más inclinados a promover aprendizaje , lenguaje ,alfabetizó en casa a través de leyendo más con sus hijos y participando en el programa .



Los resultados más fuertes fueron encontrados en los programas que implementaron completamente los niveles de Head Start

En Junio 2002 , un segundo reporte sobre los mismos niños de tres años demostraron mejora en comparación con el año pasado y con el grupo de control.

Los niños de Early Head Start de tres años tuvieron nuevamente resultados más altos en evaluaciones estandarizadas de cognición , lenguaje y desarrollo social -emocional que los niños en el grupo de control. Early Head Start , ha continuado teniendo un impacto favorable en los resultados de cómo los padres educan a sus niños



En resumen....Resultados de Early Head Start:

- Mejor desarrollo cognitivo, desarrollo de lenguaje y social-emocional.
- Resultados más altos en evaluaciones estandarizadas de desarrollo de bebés y niños pequeños.
- Vocabularios más amplios y la habilidad de hablar en frases más complejas
- Un comportamiento más positivo de los padres y menos castigos corporales .
- Promoción de aprendizaje , lenguaje y lectura a través de leerles más en la casa.



4-2-Resultados del Instituto Nacional de Salud y Desarrollo de Niños:

Este estudio demostró el beneficioso impacto que el cuidado de niños de alta calidad tiene en el área social, lingüística y cognitiva.

El estudio siguió 1300 niños desde el nacimiento hasta los años preescolares en 10 centros de cuidado de niños en diferentes partes de los Estados Unidos.

Se encontró que el cuidado de niños de alta calidad está relacionado con menos reportes de comportamientos problemáticos; mejor resultados cognitivos en cuidado de niños; una habilidad más alta en el lenguaje de niños; niveles más altos de preparación escolar.

También el estudio encontró que lo opuesto es verdad.

Cuidado de niños de baja calidad predijo más problemas en el área de comportamiento, baja habilidad lingüística, cognitiva y puntajes más bajos en la preparación escolar.



Aspectos específicos del cuidado de niños de calidad que se pueden regular (por ejemplo: la proporción de adultos a niños y entrenamiento de maestros) mejorar la calidad de cuidado y están vinculados con el desarrollo cognitivo y social de niños.



En resumen....Resultados del Instituto Nacional de Salud y Desarrollo de Niños:

- Mejor habilidades de lenguaje a las edades 15, 24 y 36 meses.
- Mejor habilidades cognitivas a la edad de 2 años.
- Mejor preparación escolar a la edad de 3 años .

4-3-Costo de Calidad y Resultados de los Niños en Centros de Cuidado:

Este estudio encontró que la calidad de los centros de cuidado de niños tienen un efecto de largo plazo en el éxito escolar ,particularmente en cognición y desarrollo social.

La Escala de Clasificación Ambiental de Primera Infancia fue usada para determinar la calidad en las aulas y después comparar el desarrollo cognitivo y social basado en la alta o baja calidad de las aulas .

El estudio reveló que niños en aulas de baja calidad anotaron más bajo en áreas cognitivas y de desarrollo social.

Para determinar si las diferencias continuaron ,los niños fueron estudiados durante los primeros tres años de escuela hasta el segundo grado.

Los niños que atendieron aulas de alta calidad ,mostraron avances en las áreas cognitivas , de habla ,de matemática y mejor desarrollo social emocional comparado con los niños en lugares de cuidado de baja calidad.



Para los niños en mayor riesgo de fallar en escuela , el cuidado de niños de alta calidad fue todavía más fuertemente relacionado con mejores habilidades ,lenguaje , matemática y menos problemas de comportamiento hasta el segundo grado.



Capítulo 5 - Análisis.

5-1-La Progresión de Desarrollo de Cambio.

La progresión de desarrollo de cambio avanza del concreto a más abstracto , de general a específica .

Cambios dentro de un centro de cuidado de primera infancia y educación aparentemente le corrían del ambiente global del centro , instalaciones y equipos tangibles y evoluciona hasta los aspectos intangibles de calidad y más importante a las interacciones entre adultos y niños.

-Instalaciones básicas , distribución , equipo y materiales:

Cambio de instalaciones y materiales normalmente son lo más fácil de lograr.

Aunque parece superficial , cambios cosméticos son mejoras que se notan y pueden inspirar más cambios de calidad.

Esto ha sido llamado , “la teoría de la ventana rota”, según ...-Kelling & Coles, 1996...- , en que si hay una ventana rota , no le importa a la gente si otras también están rotas.

Igualmente , si el centro está limpio , pintado , recientemente , y bien cuidado, aumenta el orgullo en el sitio de trabajo.

El primer paso más fácil y común para cambiar es mejorando las instalaciones , pintar , sustituir la alfombra o losa , y mejorar el patio o la zona de juego.



Este cambio, visual ofrece la gratificación inmediata que algunas veces es necesaria para continuar el movimiento hacia la calidad.



-Salud y seguridad , lavado de las manos:

Cuidadores deben de entender la importancia de las prácticas de salud y seguridad.

Cambios en los procedimientos diarios como cambiando pañales ,lavado de las manos de los cuidadores y niños frecuentemente ,limpiado de los juguetes y el manejo de los niños enfermos puede ser implementado a través de entrenamiento , recuerdos verbales y comprobar regularmente que los maestros están siguiendo los procedimientos del centro.

-Tamaño del grupo y la proporción entre adultos y niños:

Minimización en el tamaño del grupo o la proporción de niño a cuidador es bienvenido por los cuidadores .

Mientras que esto es un desafío económico a menudo, típicamente resulta en una mejora inmediata en el comportamiento del personal y de los niños.



Cuidadores están menos estresados porque son responsables por menos niños.

Niños jóvenes en grupos pequeños compiten menos por la atención de sus cuidadores y como resultado tienden a mostrar niveles más altos de juego . tranquilidad, y muestran menos problemas de comportamiento.

La calidad general mejora cuando hay una combinación de mejora en los centros, seguridad/salud y tamaños de grupo y proporciones entre adultos y niños más óptimos.



-Personal Bien entrenado:

Como los cambios están implementados y el personal y los niños sienten los resultados positivos , los cuidadores pueden ver que el programa está comprometido a calidad.

El personal se anima más sobre las oportunidades del entrenamiento y como un resultado , aumenta la habilidad en satisfacer las necesidades de los bebés y niños pequeños .

La mejor competencia del personal es evidente en actividades , ambientes e interacciones apropiadas desarrolladas.....

-Cuidado basado en relaciones :



A través del cuidado basado en relaciones , niños jóvenes aprenden a confiar y desarrollar relaciones cariñosas y seguras con otros . Cuidadores en programas de calidad entienden y enfatizan la importancia de relaciones .

En prácticas basadas en relaciones , el personal trabaja en conjunto con familias para asegurar que los niños reciben una experiencia educacional de primera infancia que es basada en cariño y apoyo.

-Calidad:

Alta calidad , se logra cuando todas las funciones de los componentes son evidentes en los centros de cuidado de niños.

El proceso de mover hacia la calidad toma tiempo y mejoras pequeñas tienen que ser celebradas y reforzadas.

Dependiendo en donde empezó un centro , cambio puede tardar algunos años. El éxito del proceso , depende en la dedicación del director y personal del centro.



5-2- Estudio ejecutado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO , revela.....



Los países están logrando proporcionar estadísticas educativas en forma mucho más exitosa

Han recibido considerable asistencia externa para mejorar sus estadísticas educativas , indicadores y sistemas de información para la administración . La tecnología , ha sido de gran ayuda y las estadísticas son más oportunas y accesibles , pueden ser analizadas con mayor facilidad y contienen menos errores.

Sin embargo, no existe un compendio de conocimientos consensuales respecto a lo constituye un buen sistema de estadísticas educativas , como tampoco un equipo de consultores expertos a quienes pudieran acudir las agencias asistenciales y los países .

Se encontraron prácticas innovadoras en varios países :

por ejemplo , el nuevo sistema de información sobre la educación en Brasil , el poderoso sistema de mapas escolares en Paraguay , los experimentos efectuados en la ciudad de Mendoza , Argentina , con registros estudiantiles individuales y el extenso conjunto de indicadores de eficiencia de los flujos de alumnos en Nicaragua .

También , existe conciencia creciente acerca de la importancia de las estadísticas , los indicadores y los sistemas de información para la administración .

Algunos grupos subregionales , como el MERCOSUR y la OECS , están tomando la iniciativa de establecer estadísticas y sistemas de indicadores comparables

Hay diversos tipos de problemas que afectan los sistemas de estadísticas educativas : técnicos , institucionales y otros



Problemas técnicos :

En muchos países ,hay una carencia de datos claves , por ejemplo, respecto a la edad de los alumnos ;también existe una medición o estimación inadecuada de variables tales como la repitencia.....

Existen problemas conceptuales ,especialmente , en relación con la medición de flujos de alumnos y su eficiencia.....

Con frecuencia existe un desfase , entre los períodos de tiempo a que se refieren la matrícula , el gasto y la población por grupo

Se observa una falta de definiciones y terminologías claras y consistentes . Existe la necesidad de elaborar un glosario consensuado de términos de estadísticas educativas.....

La utilización de estadísticas e indicadores educativos es muy débil..... Aun cuando esto pueda deberse en parte a la insuficiente calidad de las estadísticas disponibles , que hace que las personas responsables de adoptar decisiones no hagan uso de ellas.....

La descentralización de los sistemas educativos ,se da en países que están descentralizando o desconcentrando la administración de su sistema ,puede complicar el proceso de recolectar , analizar y utilizar las estadísticas educativas.

Otras inquietudes:

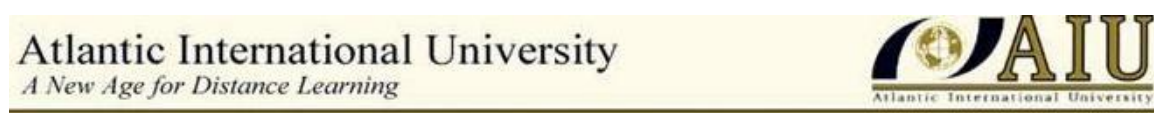
Existe la necesidad de contar con un conjunto sólido y acordado de categorías de estadísticas e indicadores .

Este estudio propone un conjunto de categorías :

Contexto, estudiantes y participación , docentes y otro personal ,escuelas e insumos no docentes , eficiencia interna , eficiencia externa , costos y



financiamiento del sector y logro estudiantil medido en términos de resultados del aprendizaje .



En la “Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción” , la UNESCO definió la segunda mitad de este siglo XX como la “época de expansión más espectacular” , al multiplicarse los números de estudiantes matriculados en escala mundial.....

Los docentes investigadores pueden transmitir conocimientos originales generados en su propio trabajo.

En general , su actitud no la del maestro autoritario , que cree saberlo todo, nunca equivocarse y que considera fundamental obligar al alumno a aprender de un texto generalmente fosilizado.

Lo que.... “la sociedad requiere son profesionalesinconformes ,innovadores , curiosos y críticos de la realidad circundante y dispuestos a transformarla .

Para obtenerlo se necesita una reforma profunda de la orientación y de la estructura del currículo , así como de los métodos de enseñanza y un aumento substancial de la investigación....”(*23)...

La educación , no puede limitarse a la función docente , de transmisión de conocimientos producidos por otros , no puede restringirse a esto , pues estaría de espaldas al futuro , a los problemas y desafíos pendientes



Otro aspecto a destacar es que la función formadora de la universidad no se limita a conocimientos y habilidades , sino también , a la par , a la formación y consolidación de valores.

Difícilmente ,pueda hablarse de calidad de la educación superior sin hacer referencia a los conceptos de eficiencia y pertinencia.....

-(*23) ...Silvio , José F ..”Dimensión Tecnología de la Calidad en la Educación Superior”.In: Calidad , Tecnología y Globalización en la Educación Superior Latino Americana .UNESCO /CRESALC, Caracas , 1992. Pág.21....



“Lograr una formación integral para un desarrollo sostenible presupone no solo altos niveles de capacidad técnica que garanticen el desarrollo , sino , personalidades plenas que de manera consciente y activa repudien todo vestigio de injusticia social, que sientan el orgullo de formarse y trabajar en el país en que nacieron y de ser latinoamericanos y caribeños”.....(*24).....

La educación en general , y con mayor agudeza la del nivel superior , implica un proceso continuo de transformación del estudiante basada en un marco de intencionalidad y orientaciones filosóficas , sociológicas y psicopedagógicas .

Dicha transformación se produce con el mejoramiento cualitativo y progresivo del participante , y por otro lado , con la participación de éste en la toma



de decisiones , lo cual ,implica el poder del participante a efectos de que motorice su propio proceso de transformación y de aprendizaje

Está presente aquí de manera desafiante el problema del poder . Por el lado del alumno , implica que éste poder del proceso de aprender, de buscar el conocimiento , en tanto que el profesor tendrá que prepararse para aprehender la mejor forma para facilitar el aprendizaje en el primero. En ese orden , la aula se irá a dialogar , e interactuar . El poder sobre el conocimiento tiene que ser compartido entre profesores y estudiantes ; las posibilidades de aprehender la realidad , de explicar los procesos y fenómenos sociales y naturales se plantean por igual tanto a estudiantes como a profesores.....

(*24)... Vecino Alegret, Fernando. "La Educación Superior en Cuba. Historia ,Actualidad y perspectivas" . In :Hacia una Educación Superior . CRESALC/ UNESCO .Caracas , 1997 . Colección Respuestas .N0. 4 ,Pág. 96.



Capítulo 6- Conclusión.

6-1-Modelo para la Mejora de Calidad:

A-Creando una Visión Compartida de lo que es Calidad:



Todos , desde los cuidadores inmediatos hasta los directores de los centros necesitan tener una visión común de lo que es calidad. Presentando ejemplos de los componentes de cuidado de bebés y niños pequeños de calidad , ayuda a todo el personal a ver “el panorama” y a tener una imagen de cómo la calidad luciría ,diariamente ,en la clase. Con visitas a programas modelos , provee una oportunidad para los directores y cuidadores ver ejemplos de calidad ,como la continuación de cuidado funciona y como impartir la capacidad de leer y escribir desde las áreas de juego hasta el baño. Desarrollando un lenguaje de calidad ayudad a los programas a enfocar su visión para cambios.

B-Evaluación de Necesidades:

Utilizando los Componentes de cuidado de bebés y niños pequeños de calidad , para guiar el proceso , mejoras empiezan con la colección de información , acerca del ambiente de educación y cuidado temprano. La escala de Medioambiente , provee una valerosa forma para evaluar como el aula está amueblada, rutinas de cuidado personal , lenguaje , actividades de aprendizaje , interacción , estructura del programa y necesidades de los padres y cuidadores . Usando los Componentes de Cuidado de bebés y niños pequeños de calidad , como una forma de evaluación propia , los administradores del programa y el personal de cuidado son entrevistados sobre sus opiniones de cómo el centro se dirige acerca de cada componente. En adición, evaluaciones de necesidades individuales , son conducidas en orden de adaptar recursos y entrenamientos.



C- Planear para Mejor Calidad:



La culminación de la parte B identifica las áreas de virtud y necesidades para mejorar el centro.....

Eso permite la creación de un “plan de mejora de calidad” con metas, acciones, escala de tiempo y personas responsables.

También, porque las habilidades de las maestras son un componente crítico de calidad, cada cuidador debía de tener un plan de Desarrollo Profesional Individual que está vinculado a los Componentes de Cuidado de Bebés y Niños Pequeños de Calidad.

Los recursos necesitan ser dedicados a estas actividades que impactan directamente la calidad.

Por ejemplo: para que ocurra regularmente el lavado de manos, los lavabos tienen que estar fácilmente accesible y cuidadores tienen que ser entrenados en técnicas apropiadas para lavar las manos.

Ambientes apropiados para la edad requieren equipo para el tamaño de los niños y entrenamiento en actividades de desarrollo apropiadas.

D-Levantando Habilidades y Apoyo:

Implementación del plan de mejoramiento de calidad requiere típicamente la creación de habilidades en múltiples niveles -habilidades de los directores de centros, cuidadores y del personal docente de apoyo.

Estrategias para la creación de habilidades incluyen entrenamiento en grupos e individuales, observación, y modelación y enseñanza práctica.

Algunos mejoramientos son concretos y fácil de implementar como “poniendo arte al nivel de los niños”, configuración del aula, o asegurando que haya un área de bloques.

Algunas habilidades, hasta el lavado de manos, tienen una tendencia a requerir ejemplos de práctica y esfuerzo continuo..

Otras habilidades de un nivel superior como cuidado responsable, pudiera requerir entrenamientos extensivos y animar continuamente.



Mejoramiento de calidad en el desarrollo de habilidades , puede ser acelerado considerablemente , cuando el entrenamiento intensivo y estructurado está combinado con ejemplos de práctica en el centro para los cuidadores y los directores .
Los entrenadores pueden proveer asistencia práctica en la ayuda para que los cuidadores directamente apliquen conceptos de los entrenamientos .
Casi nunca los entrenamientos de una sola vez son efectivos en la creación de habilidades .
Expertos sugieren que adultos necesitan oír conceptos por lo menos siete veces antes que los puedan internalizar.
La creación de habilidades es un proceso continuo , particularmente cuando los conceptos se ponen más complejos.

6-2- Plan de la Mejora de Calidad:

*Prácticas Apropriadas de Salud y Seguridad:

- Apartar las cunas por lo menos 18 pulgadas de cada una como es requerido por el código que licencia los centros de niños.
- Consistentemente colocar a los bebés en sus espaldas para dormir.
- Remover sabanas pesadas y materiales de sobra de las cunas.
- Retirar paulatinamente el uso de andadores y columpios.

*Personal Bien entrenado



-Inculcar al personal actual de bebés y niños pequeños a terminar cursos universitarios en el desarrollo de bebés y niños pequeños.

-Tener reuniones con el personal regularmente y proveer oportunidades para el personal ,para que puedan reflexionar sobre su trabajo.

-Proveer un área de recursos de adultos para el planeamiento del currículo y el desarrollo profesional.



*Ambientes apropiados para el desarrollo de los niños :

-Cambiar el ambiente para promover interacción en grupos pequeños.

-Añadir estantería baja y fuerte para los niños que están empezando a caminar.

-Comprar mesas y sillas apropiadas para la edad de los niños para que sus pies puedan tocar el piso.

*Proporciones óptimas para grupos pequeños:

-Reducir el tamaño del grupo.

-Utilizar lo siguiente como grupos de edades para asignaturas del aula.

-Utilizar separadores para crear ambientes de grupos pequeños dentro de aulas grandes.



*Cuidado primario y ciclo continuo de cuidado:

-Notificar a los padres si hay algún cambio de cuidador primario.

-Monitorizar que el cuidador primario asuma la mayoría de las responsabilidades del cuidado del niño.

-Promover el ciclo continuo de cuidado manteniendo que los cuidadores y niños estén juntos por lo menos por un año.

Atlantic International University
A New Age for Distance Learning



*Cuidado Activo:

-Inculcar cuidadores a relacionarse individualmente ,con cada niño diariamente .

-Apoyar a los cuidadores en mirar , leer las señales de los bebés , y responder de una forma sensible y con desarrollo propio.

-Tomar tiempo para mecer a niños que necesitan apoyo y consuelo.

*Currículo y programas individualizados:

-Adquirir recursos curriculares adoptados para cada aula.



- Proveer entrenamiento sobre la estructura del currículo y planeamiento .
- Identificar y adquirir un instrumento para hacer una evaluación del desarrollo de los niños de primer nivel.
- Entrenar el personal a usar el instrumento para hacer una evaluación del desarrollo de los niños de primer nivel.

*Apoyo en la lengua y lectura/ escritura:

- Inculcar el oír , hablar y la expansión de lenguaje a todos los cuidadores .
- Inculcar tiempos sociales durante la comida con un cuidador sentado en cada grupo de niños.
- Proveer oportunidades diarias de lectura compartida , canciones y juegos de los dedos.



*Involucramiento familiar y continuidad cultural:

- Iniciar conferencias de padres por lo menos dos veces en el programa anual.
- Colocar fotos de los niños y sus familias en niveles bajos en cada aula.



*Servicios de apoyo comprehensivos:

-Identificar a niños que puedan tener problemas de desarrollo basado en instrumentos de evaluación de primer nivel, aporte del personal, preocupaciones de los padres y opinión profesional.



- Bibliografía

*Administration on Children ,Youth and Families .(2002)

“Making a difference in the lives of infants and toddlers and their families: The impacts of Early Head Start “ -Washington ,DC:DHHS

*Campbell , F.A ,Ramey, C .T, Pungello, E. , Sparling , J. , Miller-Johnson , S. (2002) .
“Early childhood education: Young adult outcomes from the Abecedarian Project.”

Applied Developmental Science ,6(1) , 42-57.

*CARNEGIE TASK FORCE. (1994) **“Starting points: Meeting the needs of our youngest children.”** New York : Carnegie Corporation of New York.

*COST , QUALITY AND CHILD OUTCOMES STUDY TEAM (1995) **“Cost , quality and child outcomes in childcare centers: Executive summary “(2nd ed.)**
Denver ,CO :University of Colorado, Economics Department.

*FARVER ,J (1992) Communicating shared meaning in social pretend play.
“Early Childhood Research Quarterly, 7 .

*HAUSER- CRAM, Penny. - **“I Think I Can, I Think I Can : Understanding and Encouraging Mastery Motivation in Young Children”.-1998**

*HOHMAN ,Mary –WEIKART ,David-**“Educating Young Children :Active Learning Practices for Preschool and Child Care Programs.”-1995**

***HIGH/SCOPE Child Observation Record for Infants and Toddlers.1999**
High/Scope Educational Research Foundation .



*KELLING , G.L., & COLES, CM (1996) “**Fixing broken windows : Restoring order and reducing crime in our communities**” New York :Martin Kessler Books.



*LOVE ,J.M. (1997)- Quality in child care centers. ”**Early Childhood Research & Policy Briefs, “ 1(1)** Chapel Hill , NC: National Center for Early Development & Learning.

*NICHD Early Child Care Research Network (2002) .Early child care and children’s development prior to school entry.
Result from the NICHD Study of Early Child Care. American Educational Research Journal, 39, 133-164.

*PEISNER – FEINBERG , E. S. , BUCHINAL, M. R. , CLIFFORD , R. M. , CULKIN, M.L., HOWES , C. , KAGAN, et al. (1999).
The children of the cost, quality , and outcomes study go to school (Executive Summary) . Chapel Hill: University of North Carolina at Chapel Hill , Frank Porter Graham Child Development Center.

*PETH- PIERCE, R. (1998) **The NICHD study of early child care .** (NIH Publication N0 .98- 4318). Bethesda , MD: National Institute of Child Health and Human Development.

*PHILIPS, John- “**The Origins of Intellect: Piaget ‘s Theory**” .San Francisco-.1969



*RAMEY , C., CAMPBELL , F. , BUCHINAL , M., SKINNER, M., GARDNER, D., & RAMEY , S. (2000).
Persistent effects of early childhood education on high-risk children and their mothers. *Applied Developmental Science* , 4 (1) , 2-14.

*RODD , Jillian- **“Understanding Young Children’s Behavior .”** New York-



*SHONKOFF, J.P., & PHILLIPS , D. A. (Eds.) (2000) .-**From neurons to neighborhoods : The science of early childhood development** .-Washington ,DC: National Academy Press.

*www.highscope.org

*www.aiu.edu - Comentarios en recursos de línea

*www.acf.hhs.gov/news/press/2002/release_603.htm



*www.nichd.nih.gov/od/secc/

*www.fpg.unc.edu/abc

*www.fpg.unc.edu/NCEDL/PAGES/cq.cfm

*www.fns.usda.gov/cnd/care/CACFP/cacfpfaq.htm

Atlantic International University
A New Age for Distance Learning



3.11. LISTA PARA REVISAR POR SU PROPIA CUENTA EL VALOR DEL DOCUMENTO

Antes de presentar su documento, por favor utilice esta página para determinar si su trabajo cumple con lo establecido por *AIU*. Si hay más de 2 elementos que no puede verificar adentro de su documento, entonces, por favor, haga las correcciones necesarias para ganar los créditos correspondientes.

- Yo tengo una página de cobertura similar al ejemplo de la página 89 o 90 del Suplemento.
- Yo incluí una tabla de contenidos con la página correspondiente para cada componente.
- Yo incluí un abstracto del documento (exclusivamente para la Tesis).
- Yo seguí el contorno propuesto en la página 91 o 97 del Suplemento con todos los títulos o casi.
- Yo usé referencias a través de todo el documento según el requisito de la página 92 del Suplemento.
- Mis referencias están en orden alfabético al final según el requisito de la página 92 del Suplemento.
- Cada referencia que mencioné en el texto se encuentra en mi lista o viceversa.
- Yo utilicé una ilustración clara y con detalles para defender mi punto de vista.
- Yo utilicé al final apéndices con gráficas y otros tipos de documentos de soporte.
- Yo utilicé varias tablas y estadísticas para aclarar mis ideas más científicamente.
- Yo tengo por lo menos 50 páginas de texto (15 en ciertos casos) salvo si me pidieron lo contrario.
- Cada sección de mi documento sigue una cierta lógica (1,2,3...)
- Yo no utilicé caracteres extravagantes, dibujos o decoraciones.
- Yo utilicé un lenguaje sencillo, claro y accesible para todos.
- Yo utilicé Microsoft Word (u otro programa similar) para chequear y eliminar errores de ortografía.
- Yo utilicé Microsoft Word / u otro programa similar) para chequear y eliminar errores de gramática.
- Yo no violé ninguna ley de propiedad literaria al copiar materiales que pertenecen a otra gente.
- Yo afirmo por este medio que lo que estoy sometiendo es totalmente mi obra propia.
- Yo confirmo que me comprometo a publicar el presente trabajo; una vez que sea aprobado por *AIU*.

CLAUSI TAPIA
Firma del Estudiante

09/04/08
Fecha

Este formato fue escaneo ya que no podia extraerlo del formato directo